

MEMORIA FINAL



Aula en
el río
2009

Foro
joven:
ríos
para
vivirlos

FUNDACIÓN NUEVA CULTURA DEL AGUA



FUNDACIÓN
Nueva Cultura del Agua



RÍOS PARA VIVIRLOS



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE MEDIO AMBIENTE
Y MEDIO RURAL Y MARINO

CONFEDERACIÓN
HIDROGRÁFICA
DEL EBRO

Diciembre 2009

INDICE DE LA MEMORIA

1.JUSTIFICACIÓN

2.OBJETIVOS

3.DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES

4.EVALUACION DE LAS ACTUACIONES

5.CONCLUSIONES

6.ANEXOS

1-JUSTIFICACION

Desde el Proyecto **Foro Joven: Ríos para vivirlos** nos proponemos **acercar los ríos a los jóvenes y los jóvenes a los ríos**, favoreciendo el contraste de sus ideas y opiniones sobre los ecosistemas fluviales con nuevas informaciones y experiencias que les permitan participar activamente en la conservación y mejora de dichos ecosistemas y en el debate de aplicación de la Directiva Marco de Aguas europea.

Quiere ser, ante todo, un proyecto que genere un proceso participativo en el que los jóvenes de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y Centros Sociolaborales reflexionen sobre los problemas existentes en los ríos, sus causas y repercusiones, y planteen sus propuestas de solución, algunas de las cuales requerirán un compromiso personal y colectivo y otras habrá que hacerlas llegar a los organismos competentes.

El proyecto nació en la Fundación Nueva Cultura del Agua y viene desarrollándose desde el año 2006 con una voluntad de ser un proyecto educativo de Cuenca del río Ebro. Por ello, se constituyó un **Consejo Rector de Cuenca** en el que participan representantes de las Instituciones de las diferentes comunidades autónomas implicadas: Cantabria, Castilla y León, Navarra, Rioja, Aragón y Cataluña. A lo largo de este curso escolar se pretende impulsar las relaciones entre los jóvenes de la cuenca unidos por el río.

Varias son las razones que nos mueven a plantear iniciativas como la que se presenta. Nos gustaría destacar las siguientes:

1. El estado ecológico y la percepción social de los ecosistemas fluviales demandan una intervención urgente.

- El estado ecológico de nuestros ríos sigue deteriorándose.
- Persiste la consideración de los ríos como “almacenes” de agua que hay que gestionar.
- La gestión de los ecosistemas fluviales está generando importantes conflictos socioambientales.

- Existe una importante falta de información y formación sobre el funcionamiento de un río.

2. El contexto social actual puede ser favorable.

- Existe una creciente sensibilización social en torno al agua que también se muestra en los medios de comunicación social. Los ciudadanos empiezan a conocer que la calidad de nuestros ecosistemas fluviales condicionan los escenarios de futuro; reconocen cada vez más que como ciudadanos no hemos de ser indiferentes a algunos de los problemas que en torno a los ríos y al agua tenemos dibujados los habitantes del siglo XXI.

- La Nueva Directiva Marco de Aguas propuesta por la Unión Europea aporta nuevos valores en la gestión de los ecosistemas fluviales que es preciso conocer para cambiar algunas de las actuaciones en los ríos y para exigir su cumplimiento.

3. La ciudad de Zaragoza y la Cuenca del Ebro cuenta con una importante experiencia educativa en temas relacionados con el agua.

Los escolares zaragozanos han protagonizado bastantes proyectos en torno al agua durante los últimos años. La colaboración de diversos colectivos e instituciones y la participación de distintos sectores de la sociedad han impulsado el desarrollo de una variada red de entidades y colectivos con profundos conocimientos sobre este tema y han posibilitado que la ciudad acumule, en su conjunto, una amplia experiencia en este ámbito.

En este contexto de preocupación general, se han producido avances notables en la puesta en marcha de leyes y normativas, que si bien son necesarias, hemos de constatar que resultan insuficientes. Invertir la tendencia del deterioro de nuestros ecosistemas fluviales y la gestión eficiente del uso del agua requiere de la complicidad de **todos los sectores implicados en el uso y la gestión del agua de manera que hagan suyos los valores impulsados desde la nueva cultura del agua.** Así es reconocido tanto en la Directiva Marco como en el Plan Estratégico 2003-2008 de Ramsar sobre Humedales que en su resolución VIII.31 insta al desarrollo de programas de comunicación,

educación y concienciación del público (CECOP) como parte de los instrumentos y programas necesarios, por citar solamente dos ejemplos notables.

Los jóvenes constituyen, dentro de todas las esferas sociales, **un sector de población que no tiene por lo general una vivencia positiva de los ríos**, sin duda debido al deterioro sufrido por éstos. Por ello llevamos a cabo un proceso de sensibilización, educación y formación ambiental en el contexto de la aplicación de la Directiva Marco, haciendo de esta circunstancia la oportunidad de escenificar en la Cuenca del Ebro **un ejemplo de participación juvenil inmerso en la aplicación de dicha Directiva.**

En general, el conjunto de la población joven ha vivido en un contexto social, predominantemente urbano, que ha dado poca importancia a los ríos, ha vivido de espaldas a ellos. En pocas ocasiones sus mayores le han invitado a transitar por las riberas, le han contado historias de sus ríos, le han hecho percibir su belleza, etc. Por eso, no debe extrañarnos que los ríos no se encuentren entre sus focos de atención. Sabemos que la percepción que las personas tenemos de las cosas, está condicionada en gran parte por los patrones culturales y sociales en donde nos desarrollamos, además de por los conocimientos e información recibida. **Cambiar estos patrones culturales exige la puesta en marcha de distintas intervenciones, entre las que las acciones educativas y las intervenciones con jóvenes ocupan un lugar principal.**

El proyecto *Foro Joven: Ríos para vivirlos* es un proyecto amplio que trabaja con profesorado y jóvenes de centros escolares de la comunidad autónoma aragonesa y en coordinación con responsables de otras comunidades autónomas o provincias de la Cuenca del Ebro. El trabajo en los centros puede enmarcarse en distintas disciplinas o materias: tanto las ciencias naturales y sociales, como los idiomas, las actividades tecnológicas y de expresión plástica. Lo más enriquecedor para el centro y para el proyecto es la implicación de distintos departamentos funcionando coordinadamente y aportando un trabajo integral que permita una repercusión mayor en el propio

centro, el alumnado, la comunidad educativa en general, incluyendo a las familias.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.

El Proyecto *Foro Joven: Ríos para vivirlos* tiene como objetivo general el contribuir a la **conservación y mejora del estado ecológico de los Ríos en la Cuenca Hidrográfica del Ebro y la implicación de los jóvenes en ello.**

Somos conscientes de que la modificación de hábitos sociales hacia los ríos será una tarea lenta, que exigirá intervenciones continuadas y estrategias diversas. Nos hemos planteado una serie de objetivos específicos:

1. Promover el conocimiento de nuestros ríos entre los jóvenes de la cuenca del Ebro, mediante **el contacto con los ríos y el disfrute** en los mismos para que les sirva de motivación para trabajar por recuperar el buen estado ecológico de los mismos.

2. Descubrir las **características y el funcionamiento de los ecosistemas acuáticos**, para diagnosticar el estado actual de las masas de agua y de sus ecosistemas asociados.

3. Conocer la **historia social y cultural** asociada a los ríos y las causas que han influido en su evolución en el tiempo.

4. Conocer el **diagnóstico de estado de las masas de agua de la cuenca del Ebro** y sus principales problemas actuales y favorecer el **debate sobre estos problemas que soportan los ríos**, mediante la exploración de las causas y las repercusiones de cara a la búsqueda de soluciones a los mismos contribuyendo a la creación de criterio de opinión propio y razonado de los conflictos que en torno al agua están presentes en nuestra sociedad y en los medios de comunicación.

5. **Implicar a los jóvenes en acciones concretas de voluntariado** mediante diagnóstico de tramos fluviales, identificación de presiones e impactos, limpieza de basuras en riberas, campañas de sensibilización... con el

objetivo de pasar de las ideas a la acción concreta en la búsqueda de soluciones.

6. **Intercambiar información, materiales y recursos** sobre los ecosistemas fluviales entre el profesorado y el alumnado de distintos centros de la cuenca del Ebro para **elaborar propuestas y posibles alternativas** conjuntas para poder alcanzar el buen estado ecológico de los ecosistemas fluviales.

Grado de consecución de los objetivos específicos

Objetivos específicos	Evaluación
<p>1. Promover el conocimiento de nuestros ríos entre los jóvenes de la cuenca del Ebro mediante el contacto con los ríos y el disfrute en los mismos para que les sirva de motivación para trabajar por recuperar el buen estado ecológico de los mismos.</p>	<p>A lo largo del proyecto se han realizado varias salidas y excursiones al río, con el objetivo de que los voluntarios conozcan de cerca estos ecosistemas y aumenten su formación para poder evaluar su estado y, a su vez, debatir sobre los problemas que éstos sufren. Se ha destacado en las salidas el valor de los ríos en sí mismos, como fuente de disfrute y como bien de la humanidad que hay que cuidar y proteger.</p>
<p>2. Descubrir las características y el funcionamiento de los ecosistemas acuáticos, para diagnosticar el estado actual de las masas de agua y de sus ecosistemas asociados.</p>	<p>Se ha insistido en el análisis de la continuidad en las tres dimensiones de un río: la longitudinal, la vertical y la transversal, destacando en la primera la continuidad de los flujos de agua, materia y organismos; la permeabilidad de los materiales en cauces y riberas y la conexión del cauce con el medio hiporreico en la segunda; y la conectividad del cauce con el espacio fluvial importante para las avenidas e inundaciones en la tercera. Además de considerar la dimensión temporal como factor de movilidad y cambio. Este acercamiento ha permitido ahondar en la complejidad de los ecosistemas fluviales más allá de ser una “corriente de agua”.</p>
<p>3. Conocer la historia social y</p>	<p>En las salidas a los ríos y al canal imperial se han explicado aspectos históricos y culturales que han</p>

<p>cultural asociada a los ríos y las causas que han influido en su evolución en el tiempo.</p>	<p>influido en las características, ubicación, modificaciones e intervenciones que han afectado a los cauces y al aprovechamiento de las aguas, enmarcando todo ello desde la perspectiva de los ríos como elemento de identidad de los pueblos y el territorio.</p>
<p>4. Conocer el diagnóstico de estado de las masas de agua de la cuenca del Ebro y sus principales problemas actuales y favorecer el debate sobre estos problemas que soportan los ríos.</p>	<p>Una vez realizados los análisis en las salidas efectuadas se realizaba una valoración de lo visitado, con el objetivo de analizar los problemas más graves y lanzar una serie de propuestas de mejora: vertidos desde los hogares, las industrias y la agricultura, extracciones de caudal, basuras, riberas arrasadas, obras hidráulicas para impedir las inundaciones, obras para explotación de energía, dragados, cementación y motas...</p> <p>El trabajo se ha apoyado con el material "8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes" que salió del encuentro de jóvenes de 2008 y que se ha difundido en el Encuentro de este año y el "Esquema de Temas Importantes en materia de gestión de las aguas en la Demarcación Hidrográfica del Ebro 2008".</p>
<p>5. Implicar a los jóvenes en acciones concretas de voluntariado mediante diagnóstico de tramos fluviales, identificación de presiones e impactos, limpieza de basuras en riberas, campañas de sensibilización... con el objetivo de pasar de las ideas a la acción concreta en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Se han realizado, dentro de las salidas al río, acciones de evaluación, análisis, diagnóstico y limpieza, de los tramos fluviales visitados, con alumnos implicados en la resolución de los problemas que sufren los sistemas fluviales.</p> <p>Las salidas se valoran muy positivamente para la sensibilización e implicación de los jóvenes en los debates sobre el Plan Hidrológico.</p>
<p>6. Intercambiar información, materiales y recursos sobre los</p>	<p>Este objetivo se pretende alcanzar más ampliamente a lo largo del curso escolar 2009-2010 y sucesivos a</p>

<p>ecosistemas fluviales entre el profesorado y el alumnado de distintos centros de la cuenca del Ebro para elaborar propuestas y posibles alternativas conjuntas para poder alcanzar el buen estado ecológico de los ecosistemas fluviales.</p>	<p>través de los intercambios de escolares de la cuenca del Ebro favoreciendo que los propios jóvenes tras sus estudios realizados en el territorio propio transmitan a sus homólogos de otros territorios las conclusiones obtenidas sobre el estado de las masas de agua y juntos puedan plantearse acciones concretas que reviertan en la mejora de tales ecosistemas de forma concreta y práctica.</p>
---	--

Evaluación global del proyecto

El proyecto ha sido muy bien acogido por el profesorado de los distintos centros participantes y por el alumnado. Destacan los siguientes aspectos del proyecto:

1-La oportunidad de realizar salidas con los jóvenes al río, es decir, desarrollar actividades prácticas en las que poder observar con los propios ojos el estado de los ríos y sus ecosistemas, como único camino eficaz para despertar el interés y la pre-ocupación por su conservación y mejora.

Las actividades y materiales didácticos empleados han tenido como base el material de los **“8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes”** formulados en el marco de la EXPO2008, y los temas importantes descritos en el **“Esquema de Temas Importantes en materia de gestión de las aguas en la Demarcación Hidrográfica del Ebro 2008”**.

2-Contar con monitores conocedores de lugares próximos a los centros escolares en los que trabajar los distintos aspectos sobre los ecosistemas fluviales.

3-La realización de tareas concretas, véase, diagnóstico de calidad de aguas, limpiezas, recogida de aceite... como procedimiento para intervenir adecuadamente en la mejora de dichos ecosistemas.

4-La adecuación de los contenidos trabajados en las visitas con las competencias curriculares, los objetivos y los contenidos a trabajar en las distintas materias escolares.

5-La proyección que adquieren dichos contenidos en la formación de los jóvenes como ciudadanos conocedores de aspectos relevantes de uno de los temas fundamentales para el desarrollo de la humanidad y la vida en la tierra, el estado de los ríos y los valores de la nueva cultura del agua.

Añadir también a la evaluación positiva de las actividades que varios profesores que las han solicitado han realizado a lo largo del mes de noviembre el curso de formación *“Una propuesta educativa de compromiso con los ríos”* coordinado por el Gabinete de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Zaragoza y la Fundación Nueva Cultura del Agua y que ha contado con la presencia de expertos que han acercado al profesorado contenidos y propuestas para el trabajo en los ríos desde la perspectiva de la Directiva Marco del Agua Europea, lo cual ha venido a cubrir un desconocimiento por parte de este colectivo sobre lo que esta normativa supone y cómo puede trabajarse los contenidos del nuevo paradigma en la gestión del agua con los escolares, que serán los próximos gestores y garantes del estado ecológico de los ríos.

3. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES

1-Realización de reuniones con profesorado de diferentes comunidades autónomas con territorio en la cuenca, para promover el trabajo de los materiales con los alumnos.

*Reunión con el profesorado de Aragón participante de Foro joven en 2008.

27 abril 2009

Convocatoria:

“Estimados compañeros y compañeras,

Desde la Fundación Nueva Cultura del Agua vamos a retomar el proyecto **Foro Joven: ríos para vivirlos** en el cual participasteis a lo largo del curso pasado y que culminó con el Encuentro de Jóvenes en la Expo 2008.

Consideramos que el proceso de participación de los jóvenes que desembocó en el documento **8 Retos a favor de los ríos visto por los jóvenes**, aprobado el 25 de Junio y entregado a las autoridades, requería una respuesta por parte de las Administraciones implicadas. Somos conscientes que nos encontramos en el tercer trimestre del curso y que son fechas en las que es difícil organizar cualquier actividad

que no este ya programada de antemano. A pesar de que nuestro deseo hubiera sido convocaros antes, la respuesta a las gestiones realizadas con las diferentes administraciones implicadas no se ha producido hasta este momento.

Es por ello que os convocamos a esta reunión que tendrá lugar el día **27 de abril de 17:30 a 19 horas** en el CPR Juan de Lanuza de Zaragoza, C/ Buen Pastor, 4 en la que se trataran los siguientes temas:

- Posibilidad de organizar una reunión en la Confederación Hidrográfica del Ebro a la que asistiría una delegación de alumnos (2-3 por aula) de toda la Cuenca y representantes de las Administraciones implicadas, con el objeto de obtener una respuesta a los 8 Retos aprobados el 25 de junio.
- En el caso de que se vea posible, planificar conjuntamente cómo realizar el encuentro y cómo prepararlo con los alumnos y alumnas previamente en cada centro.
- Presentaros una propuesta de continuidad del proyecto del Foro Joven en el marco de la Cuenca del Ebro a partir del mes de septiembre del año próximo y recoger vuestras opiniones.

Recibid un cordial Saludo”

Acta de la reunión 27 abril 2009:

Asistentes: Pilar (IES Andalán); Teresa (IES Benjamín Jarnés); Trini (IES J. Zurita); Pilar (IES Joaquín Costa); Victoria (IES Medina Albaida); Domingo (Colegio Santa Ana); Olga Conde y yo misma. Víctor (C. Juan de Lanuza) hizo aportaciones por correo electrónico.

Tras los saludos y reencuentros vimos el audiovisual que recoge escenas significativas del encuentro de jóvenes del 2008 y que está colgado en la página web del Foro joven.

De cara a preparar el encuentro se comentó la dificultad de las fechas en las que estamos con los exámenes de selectividad, etc., y se vio conveniente por parte de todos dejar el encuentro para el curso que viene, en el que, formando parte del proyecto Foro Joven para el curso 2009-2010, el Encuentro quede enmarcado como un punto de partida del trabajo a realizar en el curso.

Se apuntaron muchas ideas sobre cómo dar continuidad al proyecto de Foro Joven:

-Entroncar el trabajo futuro en los 8 retos que salieron planteados en el encuentro de 2008. Se puede ver si cada centro elige uno o dos para profundizar y trabajarlos a lo largo del curso. Posteriormente ponerlo en común.

-Realizar el proyecto con alumnos nuevos. Se habló de que hay actividades más propias de realizar con los de 1º de ESO y otras más adaptadas a 3º o bachillerato (tipo trabajos de investigación...) pero que es interesante hacerlo en los distintos niveles adaptándolo e incluso desde distintas materias de forma globalizada.

-Retomar los compromisos que los alumnos/as asumieron: reciclado, recogida aceite, ahorro... y revisarlos.

-Otra idea troncal para el curso próximo sería que cada centro trabajara un río, analizar los distintos aspectos: contaminación, caudal...y al final hacer balance.
-Por correo electrónico se propuso "centrar el trabajo de cada curso en un campo muy concreto tendría la ventaja de poder abordar los problemas con mayor profundidad, pero también el inconveniente de que sería más difícil que cada centro lo pudiese adaptar a sus necesidades... una buena idea: un año "crecidas" otro "vertidos"... Una opción que podría funcionar es la de crear una red social tipo NING con un foro permanente de debate y se pudieran crear grupos de trabajo y discusión en temas específicos..."

-Se propuso realizar estudio y valoración del consumo de agua... del centro, como un trabajo de aplicación directa y con datos evaluables.

-Se presentó un material borrador de la Confederación Hidrográfica del Ebro (que puede encontrarse en la pagina de [www.chebro.es/directiva marco](http://www.chebro.es/directiva_marco)) en el que se propone que los jóvenes puedan participar en el análisis de los problemas y las soluciones a los "Temas importantes" que afectan a nuestros ríos y que se recogen en dicho documento.

Vimos que todo lo que estábamos hablando iba muy ligado a lo que se propone en este documento y que nuestro trabajo en los centros podía confluír con las propuestas de la CHE, además de que se valoró muy positivamente el que se tenga en cuenta la participación de los jóvenes en un documento así. Por ello se propuso devolver del trabajo en el aula aportaciones al documento en la medida que fuera posible.

-Necesidad de trabajar las consecuencias de las acciones individuales y colectivas para apuntar hacia las posibles soluciones a los problemas que soportan los ríos.

-Concretar los problemas en cada zona.

-Ir a lo que es posible hacer como medidas de solución o de mejora.

-Realizar actividades motivadoras para los jóvenes, sobre todo salidas y posibilidad de bajar tramos del río, anillamiento de aves,... Necesidad de encontrarnos emocionalmente con el río.

-Exigir respuestas a los retos planteados a las administraciones a través de un encuentro a realizar en OCTUBRE 09.

-HACER UNA REUNIÓN DE PROFESORADO SOBRE EL **15 DE SEPTIEMBRE** PARA HABLAR DEL PROYECTO GLOBAL FORO JOVEN Y DEL ENCUENTRO, de forma que pueda ser incluido en las programaciones. Para esta reunión de septiembre, traer ideas.

*Reunión el 22 de junio de 2009.

Convocatoria:

Zaragoza, a 2 de junio de 2009

Invitación a la reunión de continuidad del proyecto Foro Joven: Ríos para vivirlos en la Cuenca del Ebro.

Día: 22 de junio

Hora: 10,30-14,00 h.

Lugar: Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente. Pº Echegaray y Caballero, nº18, 50003 Zaragoza. Tlf: 976 40 48 15. (Antiguo convento de Santo Domingo)

El Proyecto Educativo **FORO JOVEN: RÍOS PARA VIVIRLOS** ha sido impulsado por la Fundación Nueva Cultura del Agua con el apoyo y colaboración de la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y la Confederación Hidrográfica del Ebro, así como de los Gobiernos de Cantabria, País Vasco, Generalitat de Cataluña, CENEAM y Dirección General de Aguas del MMA, lo que ha permitido a lo largo del pasado curso escolar que 5.500 escolares hayan estado trabajando en torno a los ríos.

Todo ello ha llevado a que los alumnos y alumnas implicados tengan un mayor conocimiento de los mismos y a que se haya desarrollado en las aulas un debate encaminado a buscar propuestas de futuro que garanticen un mejor estado de los ecosistemas fluviales, propuestas que implican compromisos a nivel individual pero también colectivo con el conjunto de la sociedad y de las administraciones responsables.

Desde distintas entidades, entre ellas la Confederación Hidrográfica del Ebro, se ha manifestado el interés en dar continuidad a este proyecto, más aun en este momento en el que se pretenden poner en marcha los Planes de cuenca.

En este contexto, el próximo día 22 de junio se va a realizar **una reunión para organizar un Encuentro de jóvenes en octubre y consensuar las líneas futuras del proyecto a lo largo de la cuenca del Ebro durante el próximo curso**. Esperamos que esta reunión sirva como impulso y como respaldo a las actividades que se van a realizar en distintos centros educativos de las comunidades autónomas.

Adjuntamos un resumen de los temas a tratar en la reunión a los que se pueden sumar otros temas o sugerencias.

Como entidad impulsora de este Programa Educativo le invitamos a participar en dicha reunión, y rogamos confirmación de asistencia a la reunión y a la comida posterior (los gastos de desplazamiento y comida corren a cargo del proyecto).

Agradeciendo de antemano su colaboración, le saluda atentamente,

Fundación Nueva Cultura del Agua

Temas a tratar en la reunión

1. Organización del Encuentro de jóvenes de la cuenca del Ebro en octubre 2009. Se trata del encuentro de jóvenes y las administraciones para dar respuesta a los compromisos sobre los **“8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes”** planteados en 2008.

Este encuentro puede servir como evaluación de lo trabajado con anterioridad y al mismo tiempo como impulso y difusión del nuevo proyecto de Foro Joven.

2. Líneas de continuidad del proyecto Foro Joven: ríos para vivirlos.

Enlazar los “8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes” con los temas importantes recogidos en el “Esquema provisional de temas importantes en materia de gestión de las aguas en la Demarcación Hidrográfica del Ebro” para realizar aportaciones de los jóvenes a los Planes de cuenca.

Posibles líneas de trabajo en las distintas zonas:

-Curso, jornadas o seminarios de formación de profesorado que sirvan para definir de los temas o ríos sobre los que trabajar en los centros escolares.

-Intercambio de profesorado.

-Agrupamientos de centros escolares de aquellos que trabajen sobre el mismo río o la misma temática.

-otros.

3-Entidades impulsoras del proyecto en cada comunidad autónoma de la cuenca del Ebro. Responsabilidades y compromisos.

-Las administraciones educativas.

-Las administraciones medioambientales de cada comunidad autónoma.

-La Confederación Hidrográfica del Ebro.

-Los centros escolares

-La Fundación Cueva Cultura del Agua

ACTA DE LA REUNIÓN, 22 junio 2009

Asistentes:

- Elena Zorrilla (CPR Miranda de Ebro),
- David Arancón (Coordinador de Ayudas y Premios de Innovación educativa),
- Ramón Frías (IES Virgen de Vico- Arnedo-La Rioja)
- José Alzueta (Mancomunidad de Pamplona),
- Carmelo Marcén (Dep. Política Educativa del Gobierno de Aragón),
- Rogelio Galván (Dep. Planificación de la confederación Hidrográfica del Ebro),
- Oscar Cid (director del Camp d'aprenentage de l'Ebre y en representació de Serveis Territorials d'Educació a Terres de l'Ebre),
- Itziar Amunarriz (Departamento de Educación de Navarra),
- Gurutze Sancho (Centro de Recursos Ambientales de Navarra),
- Victor Peña (Educación ambiental de la Agencia Vasca del Agua),
- Juan Carlos Dueñas (Director del CENEAM)
- Olga Conde (Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza)
- María Orgilés (Foro joven: ríos para vivirlos-FNCA)

Disculpan su asistencia:

- Carlos Usón (IES Marco Fabio Quintiliano)
- Ane Galarza (Directora del Centro de Educación e investigación didáctico-ambiental-Ingurugela- Vitoria)
- Elisabeth Bonfill (Casa de l'Aigua- Tortosa)

Contenidos:

Se dio la bienvenida por parte de la FNCA y tomó la palabra el representante de CHE para agradecer que personas de las distintas comunidades autónomas de la Cuenca del Ebro hubieran acudido a esta reunión dado el interés de la CHE en apoyar este trabajo desde dicha cuenca. Luego se disculpó por ausentarse de la reunión ante un imprevisto.

La reunión se dividió en dos partes.

Exposición del primer punto:

Se abordó la **realización del ENCUENTRO DE JOVENES** para dar respuesta a los retos planteados y entregados a las administraciones en junio de 2008. Olga resumió el encuentro del Foro Joven ocurrido el 25 de junio de 2008 como colofón de un

proceso realizado entre los escolares de centros de distintas comunidades autónomas de la cuenca. En dicho encuentro, tras el trabajo realizado en las aulas, los jóvenes presentaban a las administraciones allí presentes (Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza y CHE) 8 RETOS A FAVOR DE LOS RÍOS VISTOS POR LOS JÓVENES que incluían un preámbulo y tres medidas prioritarias para cada reto que fueron votadas por los 1.000 jóvenes asistentes al encuentro, dando lugar a 16 propuestas de acción a favor de los ríos.

La Fundación Nueva Cultura del Agua quedó encargada en aquel momento de velar o garantizar que se diera una respuesta a los compromisos que tanto las administraciones como los jóvenes mismos asumieron entonces. El retraso en poner en marcha la continuidad del proyecto ha obedecido a la dificultad encontrada para que las administraciones acordaran una fecha para realizar un Encuentro en el que dar respuesta a las propuestas planteadas.

Se contó que en mayo tuvimos una reunión en Zaragoza con profesorado de la comunidad autónoma aragonesa participante del proyecto, para plantear el encuentro de jóvenes que se proponía en un primer momento para junio. Allí se vio la necesidad de retrasar la fecha y se habló de octubre para que diera tiempo a prepararlo bien y que sirviera de punto de partida también del futuro trabajo.

Se comentó que algunos centros de otras comunidades autónomas habían manifestado también su intención de participar en el encuentro: Un centro de Álava y dos de Navarra.

Debate y acuerdos sobre primer punto: Concreciones sobre el encuentro:

-ASISTENTES: Profesorado implicado en el anterior encuentro con los alumnos que en aquel momento asistieron o con otros del centro si fuera dificultoso con los primeros. Invitación a profesorado de centros nuevos que quieran embarcarse en el nuevo proyecto.

-FECHA: desde la Fundación Nueva Cultura del Agua llevamos la propuesta del **27 de octubre**, fecha que por otra parte había parecido adecuada por parte del profesorado de Aragón. Los asistentes consideraban que quizás esta fecha pudiera ser muy pronto para enganchar al profesorado participante y para el profesorado de nuevos centros.

Se acuerda que primero se consulta a los centros que participaron de cada comunidad si van a participar en el encuentro y si la propuesta de octubre les parece adecuada. En caso de que la fecha dificulte su participación se valorará modificarla, no excediendo el mes de noviembre de 2009.

-TRABAJO DE PREPARACION EN LOS CENTROS: en realidad es retomar los 8 retos a favor de los ríos que se aprobaron en 2008 y ver lo que han hecho los jóvenes de los distintos centros de aquello a lo que se comprometieron y organizar cómo preguntar a las distintas administraciones qué han hecho en este tiempo de aquello a lo que se comprometieron.

NO es volver a plantear cuestiones nuevas a los alumnos, sino volver a motivar para acudir al encuentro y el esfuerzo de organizar la lectura de los retos y las peticiones de respuesta.

-ADMINISTRACIONES QUE DEN RESPUESTA: se habló de que irán del Gobierno de Aragón, del Ayto de Zaragoza y de la Confederación Hidrográfica del Ebro. Se comentó que tal vez sería necesario que acudieran otras administraciones de otras comunidades autónomas para que respondieran a los compromisos, puesto que acudirán jóvenes de distintos lugares y eso permitiría concretar las medidas que se han tomado en las distintas zonas. Se dijo que la CHE podría informarse y dar respuesta a todo lo que se ha hecho o no en las distintas CC.AA.

En comunicación posterior a la reunión, desde CHE apuntan que la información ya está recabada para la elaboración del Plan Hidrológico y no ven ningún problema en que puedan ser respondidas de forma concreta.

-CONTACTO CON LOS CENTROS PARTICIPANTES: La propuesta a los centros sobre la continuidad del proyecto de Foro joven se tiene que hacer en septiembre. En Aragón hemos quedado con el profesorado sobre el 14 de septiembre para organizar el encuentro y plantear el proyecto para el curso 2009-2010.

-Temores: que el Encuentro no se quede sólo en un acto bonito sino que realmente sirva para ver el reflejo de lo que se ha hecho o no desde aquel momento en el que se entregaron los compromisos; que no haya contenido suficiente e información concreta por parte de las administraciones o de los centros (se apunta que algunos de los centros participantes han seguido trabajando en esta línea y han materializado los compromisos adquiridos); la operatividad no se ve fácil.

-Aspectos positivos: se culmina el proceso de participación en el que se da respuesta y no queda en el olvido, esto mismo ya es educativo, los jóvenes tienen un espacio para expresar y dar cuenta de su trabajo respecto a sus propios compromisos.

-Se hablo del interés de mantener el Consejo de jóvenes a nivel de cuenca, con este nombre o con el que se considere adecuado.

Resumen de la propuesta:

.En septiembre, contacto con centros y profesorado participantes en 2008 para plantearles la propuesta del nuevo Encuentro.

.Invitación al profesorado de centros nuevos en el proyecto para asistir al Encuentro.

.Concretar fecha y organizar la participación de estos centros en el Encuentro.

.Recopilar de los centros de cada comunidad autónoma, las acciones que han realizado relacionadas con los compromisos adquiridos por los jóvenes el 25 de junio.

.Que la CHE recabe la información que de respuesta a lo que se ha hecho en la cuenca, independientemente que en Zaragoza también conteste el Ayuntamiento y el Gobierno de Aragón.

Exposición del segundo punto: Un proyecto común de cuenca del Ebro

Líneas estratégicas



4 ideas que engloban los temas sobre los que seguir trabajando:

- 1-El río como ecosistema complejo: La dinámica fluvial
- 2-La calidad del agua / vertidos y contaminación
- 3-Ahorro y eficiencia en el consumo de agua relacionándolo con los ríos
- 4-Análisis de los conflictos sobre el agua como escenario educativo.

propuestas de futuro

¿HACEMOS UN PROYECTO COMÚN: FORO JOVEN: RÍOS PARA VIVIRLOS?

Para que fuera posible...

La Fundación Nueva Cultura del Agua como impulsora del proyecto, aportaría la coordinación entre las distintas comunidades autónomas y la búsqueda de recursos para esa coordinación y el apoyo a los centros

En cada comunidad autónoma el compromiso de dinamizarlo entre las administraciones competentes y apoyando a los centros escolares de su zona

propuestas de futuro

DIFUSIÓN DEL PROYECTO ENTRE EL PROFESORADO DE LOS CENTROS: invitación a participar

FORMACIÓN DEL PROFESORADO QUE PARTICIPE EN EL PROYECTO (jornadas, seminarios, cursos...)

APOYO A LOS CENTROS EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

INTERCAMBIO DE ESCOLARES DENTRO DE CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA

INTERCAMBIO DE ESCOLARES DE LA CUENCA DEL EBRO (*)

OBJETIVOS PARA EL PROYECTO COMUN: además de lo presentado, se insiste por parte de casi todos los asistentes en la importancia del trabajo de cuenca, la necesidad de tomar conciencia de cuenca y trasladarla a los escolares. Ante la visión parcial que se suele tener del río, la dimensión de cuenca aporta un escenario interesante para abordar las cuestiones del río y el agua en su complejidad. Es el rasgo diferenciador de este proyecto con respecto a otros trabajos que se estén realizando.

Como un objetivo se señala, contribuir al cambio de mentalidad respecto al agua y los ríos, junto con un cambio en el lenguaje utilizado incluso en los libros de texto que tiene que ver con los “tópicos hidro-ilógicos” (“obras de interés general”, la “eficiencia”...). Se trata de un cambio de paradigma al ECOSISTEMICO. Incluso, trasladar a los escolares los valores holísticos del agua que no están siquiera en la DMA.

Se discutió sobre la dificultad de cambiar las mentalidades y la necesidad de integrar los grandes conceptos y las acciones concretas con lo que “somos capaces de cambiar”. Que la visión del proyecto sea global aunque las acciones sean concretas.

Se apuntan los intercambios y visitas de profesorado y escolares para tener un sentido de red, intercambiar lo que se hace en los distintos lugares de la cuenca. Es necesario un programa marco como referencia para acogerse a una agrupación o red.

Se lamentó el escaso uso de los “Viajes del Ebro” un blog que permitía el intercambio telemático.

Se comparte la necesidad de trasladar la DMA al profesorado y los escolares porque hay un gran desconocimiento.

-ASPECTOS POSITIVOS DEL PROYECTO A MANTENER:

.El enfoque “problematizador” del Foro joven en el que se partía de las experiencias en torno al río para analizar y cuestionar lo que le sucede a los ríos.

.La “vuelta al río” que ha supuesto este proyecto, que el aula vuelva al río.

.La dimensión afectiva y emocional referida al río.

.El protagonismo de los jóvenes en todo el proceso.

.Una formación al profesorado.

-ORGANIZACIÓN DE UN PROYECTO DE CUENCA: se apunta que para hacer que se junte gente de la cuenca hay que aceptar que se participe de muy diferente manera, porque las realidades de los centros son distintas. Para ello, puede haber varias líneas de trabajo que exijan diferentes niveles de implicación, ya que los centros

que dan continuidad a un proyecto durante todo el curso son pocos. Si también se hacen propuestas sencillas, más cortas en el tiempo, más centros lo pueden asumir. Tener en cuenta las dificultades y realidades de los centros.

Como está terminando este curso escolar, desde distintas CCAA. se apunta que los planes de cara al curso que viene ya están más o menos cerrados: la formación, etc.

-Desde Navarra informan que allí el proyecto lo han organizado de la siguiente manera: una sesión informativa al profesorado en septiembre; un seminario intercentros de 35 horas, que incluye un encuentro entre centros. Además de la creación de una red o plataforma digital de centros navarros.

-Desde el Ayuntamiento de Zaragoza se explica que se dio continuidad al proyecto en la medida de lo posible, partiendo de los retos aprobados, con un curso para profesorado de la ciudad de Zaragoza sobre ahorro y eficiencia, sobre la calidad del agua y la contaminación y sobre la complejidad de los ecosistemas fluviales.. Para el próximo curso todavía se está elaborando el programa educativo y se expondrá a los responsables lo que se acuerde en esta reunión.

-Desde el Gobierno de Aragón se habla de concretar la formación a partir del apoyo a centros y seminario intercentros a través de los cuales se planteen las acciones ambientales y el análisis de los resultados.

-Desde Miranda de Ebro se señala que dan formación a demanda del profesorado y si nadie demanda en este tema, no se incluye en la oferta. Además ya está presentado el plan.

-Desde el IES Virgen de Vico de La Rioja se ve que podrían participar de cara al futuro proyecto.

-Desde el País Vasco se considera una buena oportunidad para poner en valor la concepción holística de los ríos y utilizar la plataforma del Foro joven en esta línea.

Se valora que la coordinación de las acciones de los centros a nivel de cuenca podría ser realizado por la CHE o delegada su coordinación a otra entidad como la FNCA.

-PROPUESTAS: Necesidad de definir un marco conjunto para todos aunque sea sencillo y una propuesta de coordinación. Definir qué actuaciones podríamos hacer bajo el paraguas del Foro joven.

Podría ser partir de los 8 retos, con objetivos y medidas a desarrollar. Ver que propuestas de trabajo se van a plantear a los centros como continuidad y recogiendo la experiencia anterior y a partir de allí establecer los puntos en común sobre los que poder coordinarse: los temas clave, los retos,...

Coordinar a los centros de las distintas comunidades autónomas según los temas elegidos que se van a trabajar (vertidos, aspectos afectivos y emocionales en torno a los ríos, ahorro y caudales...) y realizar encuentros telemáticos y presenciales en torno a los temas comunes de interés.

.Definir quien hace la coordinación y con qué medios. Establecer las tareas a desarrollar desde la coordinación.

.Uso de las nuevas tecnologías como forma de llegar a más población, que suponga una coordinación en red. Es posible crear una plataforma digital a nivel de cuenca?

.Dar formación al profesorado sobre la Directiva Marco del Agua porque hay un gran desconocimiento.

Resumen de la propuesta:

-Mandar el proyecto que cada uno tiene diseñado en su comunidad autónoma para valorar los puntos en común sobre los que basar la coordinación y ver de que manera encajar o engranarlo con el proyecto común.

-Valorar la posibilidad de incorporar aspectos nuevos a estos proyectos en aras de un proyecto común que incorpore la dimensión de cuenca.

-Elaborar desde la FNCA una propuesta de proyecto común.

Contactos:

Asistente	mail-contacto
ELENA ZORRILLA CPR Miranda de Ebro	elena.zorrilla@gmail.com
DAVID ARANCÓN García de Olano Coordinador de Ayudas y Premios de Innovación Educativa-La Rioja	david.arancon@larioja.org
JOSE ALZUETA Mancomunidad Pamplona	jalzqueta@mcp.es
CARMELO MARCEN Política Educativa-Gobierno Aragón	cmarcena@educa.aragon.es
OLGA CONDE Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad Ayuntamiento de Zaragoza	oconde@zaragoza.es
ROGELIO GALVAN Técnico Planificación CHE	rgalvan@chebro.es
OSCAR CID representación dels Serveis Territorials d'Educació a Terres de l'Ebre	ocid@xtec.net
ITZIAR AMUNARRIZ Departamento de Educación Navarra	itziar.amonarriz.gorria@cfnavarra.es
GURUTZE SANCHO CRANA- Navarra	gurutzesg@telefonica.net
VICTOR PEÑA Agencia Vasca del Agua-	vpenas@uragentzia.net
JUAN CARLOS DUEÑAS Director CENEAM	jcduenas@oapn.mma.es
MARIA ORGILES Foro joven FNCA	webforoj@unizar.es
RAMÓN FRIAS IES Virgen de Vico-Arnedo-La Rioja	ies.virgenvico@larioja.org
CARLOS USON IES Marco Fabio Quintiliano	carlosuson@gmail.com
ANE GALARZA CEIDA-Vitoria	ceida-vitoria@ej-gv.es
ELISABETH BONFILL Casa de l'Aigua-Tortosa	casaigua.fnca@unizar.es

*Reunión profesorado 14 septiembre 2009

Convocatoria

“Estimados compañeros y compañeras,

Esperamos que hayáis disfrutado del verano y estéis de nuevo incorporados tras el merecido descanso.

Como quedamos en la anterior reunión de abril, tenemos la tarea de organizar el próximo **Encuentro de Jóvenes de la Cuenca del Ebro** en octubre de 2009 en el que las administraciones competentes y los propios alumnos darán respuesta a los "8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes" que quedaron planteados en el Encuentro de junio de 2008.

Para ello, os proponemos una reunión en la que retomar el contacto y poder organizar entre todos y todas dicho encuentro y la participación de los alumnos/as en él. Os contaremos algunas ideas que ya hay avanzadas.

Además puede ser un buen momento para adelantar lo que será el proyecto Foro joven para el curso 2009-2010.

La fecha de la reunión es el día **14 de septiembre de 17:30 a 19:00 horas en el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente**, sito en el Paseo Echegaray y Caballero, nº 18, junto a la ribera del río y la Plaza Europa.

Al finalizar nos tomaremos una limonada en la terraza de enfrente desde donde se contempla el Ebro y se siente el influjo de su inspiración.

En los próximos días nos pondremos en contacto telefónico con cada uno/a de vosotros/as para confirmar asistencia.”

Acta de la reunión:

El lunes 14 de septiembre nos reunimos 16 profesores de centros de Aragón para preparar el encuentro de jóvenes de octubre y para hablar del proyecto FORO JOVEN del curso escolar 2009-2010.

Encuentro de jóvenes de la cuenca del Ebro:

- Fecha de realización: día 27 octubre, martes, Por la mañana de 9:30 a 13:30 actividad de bajada por el Ebro guiada por Ebronautas. Ya diremos el lugar exacto en el que quedar para salir. Han de llevar ropa para cambiarse y zapatos ya que se mojaran seguro. Comida de bocadillo y cambio de ropa en un pabellón deportivo cercano a la salida del río, los bocadillos, los aportara la organización. De 14 a 18 el encuentro en la sede de la CHE. Después a los que han de iniciar viaje a su ciudad de origen se les repartirá una bolsa de comida.
- En la reunión los siguientes centros manifestaron su interés de acudir con alumnos: De momento y salvo cambios por reajuste con plazas de otras

comunidades autónomas, son 5 alumnos máximo por grupo (a sorteo) y profesor/a:

- IES Andalán
 - IES Benjamin Jarnés
 - C. Cardenal Xavierre
 - C. Santa Ana
 - IES Medina Albaida
 - IES Sierra San Quilez-Binefar
- Confirmarán: IES Avempace, C La Anunciata,

De los centros IES Virgen del Pilar y Reyes Católicos (de Ejea) posibilidad de acudir profesorado para tomar contacto con el proyecto Foro joven.

- El reparto de las lecturas e intervenciones para el acto del encuentro se hará próximamente y contactaremos ya personalmente con cada responsable. En la reunión cada profesor comentó cuales fueron los retos más trabajados en 2008 por sus alumnos y centros. Algunos alumnos leerán y otros pueden ser los encargados de recoger la información que allí se de y trasferirla al resto de compañeros.
- **Si alguno de los centros ha realizado alguno de los compromisos (recogida de aceites....) puede comunicárnoslo para tener en cuenta el tiempo de exponerlo, siempre con intervenciones breves y concretas. Esto es urgente para coordinarlo bien lo de todos los centros asistentes y su exposición. Por favor antes de finales de septiembre hacernos llegar estos datos.**
- Se habló de la necesidad de trabajar previamente al encuentro con los alumnos durante el tiempo que resta para motivar por un lado a su participación y por otro para retomar el tema y poder ir profundizando a lo largo del curso escolar. El material para ello está en la web del foro joven a la que acceder por www.unizar.es/forojuven o *Foro joven: ríos para vivirlos* en Google. Allí vais a "Encuentro internacional" y "Trabajos participantes" donde encontrareis video y fotos del encuentro y trabajos de la exposición. el documento aprobado de los 8 retos a favor de los ríos está en: Encuentro Internacional-propuestas aprobadas. En la reunión repartimos a los asistentes este documento.

Queda pendiente el envío definitivo del programa con horarios y lugares de cita.

Se verá la posibilidad de aprovechar un rato para juntaros con los profesores de la cuenca que van a venir y poder hablar de propuestas conjuntas, intercambios, intereses...

Proyecto foro joven 2009-2010

Hablamos de los objetivos y ejes clave del proyecto para este curso, entre ellos:

- incorporar los valores de la Directiva Marco del Agua a las escuelas y centros
- seguir trabajando los retos a favor de los ríos
- poner en relación a los jóvenes de la cuenca del Ebro para analizar en global los problemas y las alternativas.

El objetivo es ahondar en la dimensión de cuenca (frente a algunas tendencias que pretenden dividir la gestión del agua por comunidades autónomas y no por cuencas). La Che ha manifestado su interés en este proyecto sobre todo ahora que se están debatiendo en todo el país los Planes de cuenca.

Se partirá de un curso de formación aquí en Zaragoza, coordinado por el Gabinete de medioambiente del Ayuntamiento de Zaragoza y en colaboración con la FNCA. Un curso reconocido en créditos por DGA. "Una propuesta educativa de compromiso con los ríos". La inscripción puede realizarse a través de la pagina web del ayuntamiento: www.zaragoza.es/medioambiente

Las fechas están por concretarse pero hablamos del mes de noviembre, con 6 sesiones teóricas, dos días a la semana, y 4 salidas a terreno a realizar a lo largo del curso escolar.

De los temas que se tratarán en el curso y que tenéis en el folleto, cada uno seleccionará uno o dos para trabajarlos con los alumnos. De forma que aquellos que hayan trabajado los mismos aspectos puedan coordinarse y puedan recibir un apoyo más concreto. Esto permitirá también poner en relación a distintos centros de la cuenca del Ebro. Se propuso incluir ya estos intercambios en las programaciones didácticas.

Algunos centros manifestaron su interés en esta coordinación por proyectos de centro que ya tienen programados (visita al Delta...) y otros ya se pusieron de acuerdo allí mismo (trabajo sobre el canal a su paso por Zaragoza).

Actividades del programa "Voluntariado en ríos"

La Fundación Nueva Cultura del Agua va a recibir una financiación del Ministerio de Medio Ambiente para realizar actividades en los ríos con el alumnado. Se adjunta una hoja resumen de estas actividades y se mandará en breve un folleto explicándolas. Están repartidas por trimestres. Aquellas personas interesadas en realizar alguna de ellas o en conocer en que consisten, por favor se pongan en contacto conmigo, en el 976 76 14 88 y la programaremos.

Se han realizado reuniones con profesorado en las distintas comunidades autónomas que han asistido al Encuentro de jóvenes. Los temas tratados han sido por un lado la preparación del Encuentro y definir posibles líneas o interés en participar en un proyecto global de cuenca del río Ebro. Las reuniones han sido dinamizadas por las entidades que participaron en la reunión de Zaragoza de 22 de junio.

En Navarra han sido dinamizadas por CRANA, en Álava por CEIDA y en Cataluña por La casa de l'aigua. Desde Burgos se intentó dinamizar por parte del Centro de Recursos de Profesores de Miranda de Ebro pero no se consiguió que algún centro escolar de la zona participara.

A lo largo de los meses de septiembre y octubre los contactos con las entidades educativas y medioambientales de la cuenca del Ebro han sido innumerables, fundamentalmente a través de correo electrónico y contacto telefónico. En este tiempo las entidades mantenían reuniones periódicas con los centros educativos, y más intensamente con aquellos que participarían en el Encuentro de jóvenes de la Cuenca del Ebro.

El trabajo realizado a través de estos contactos ha sido fundamentalmente organizar y coordinar la celebración del Encuentro que ha supuesto un esfuerzo por aunar las expectativas de las distintas comunidades y los distintos centros pudiendo aportar un resumen de las actuaciones llevadas a cabo por los alumnos y alumnas a favor de los ríos desde el ámbito educativo.

Se ha valorado de forma negativa la escasez de tiempo para preparar todo el trabajo con el alumnado de cara a su plasmación en el Encuentro. En algunos lugares de la cuenca el trabajo no se había interrumpido desde el 2008 dando continuidad a los retos planteados en el anterior encuentro en el marco de la Expo.

Se valora como necesario un contacto más cercano entre profesorado de la Cuenca pero preparándolo con tiempo suficiente y con tiempos intermedios entre los encuentros que permitan el trabajo de cada profesor con su alumnado.

2-Realización del Encuentro de jóvenes de la cuenca del río Ebro

El día 27 de octubre de 2009, 100 jóvenes escolares, alumnos de secundaria de centros de la Cuenca del Ebro, se reunieron para solicitar que las administraciones competentes dieran respuesta a los "8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes", documento aprobado en el Encuentro de 2008 en

el marco de la Expo. En ese mismo acto también los jóvenes hicieron evaluación de los compromisos asumidos por ellos un año antes.

El Encuentro de jóvenes sirvió también para que las administraciones presentaran su reflexiones sobre el estado de los ríos y las iniciativas llevadas a cabo para su mejora y conservación, así como los retos que todavía hoy quedan planteados para el futuro.

El día comenzó con una salida al río en lancha con los monitores de Ebronautas en la que participaron jóvenes de centros educativos de distintas comunidades autónomas de la Cuenca: Navarra, La rioja, País Vasco, Aragón y Cataluña.

El recorrido fue desde el embarcadero próximo al Galacho de Juslibol hasta el azud, ya en el tramo urbano del Ebro a la altura del Puente de Las Fuentes.

Se hicieron dos turnos con 50 alumnos cada uno (y 5 monitores en cada turno). El primer turno hizo el recorrido desde la zona del Galacho hasta el Puente del Tercer Milenio, sito en el espacio de la Expo. Y el segundo turno desde allí hasta el azud. Es fácil contrastar las diferencias entre un tramo y otro ya que en el tramo urbano muchas son las intervenciones realizadas en el río que condicionan su dinámica y caudal: dragados, escolleras, azud...

Mientras un turno hacía el recorrido en lancha el otro grupo hacía un recorrido en bicicleta. El primer grupo lo hizo en la zona del Galacho de Juslibol y el segundo en el Parque del Agua igualmente analizando aspectos relativos al río en el Galacho o meandro abandonado y en el meandro de Ranillas, analizando el estado de las riberas, su conservación y la restauración acometida como parte de las obras de la Expo 2008.

En el recorrido por el río se explicaron sobre todo aspectos relacionados con la dinámica fluvial, el estado de las riberas, las demandas de agua, los usos, la historia del río y de la ciudad ligada al río, las intervenciones humanas, la flora, la fauna... todo ello desde una perspectiva de respeto al estado natural de los ríos y la conservación de su estado ecológico como ecosistemas.

Es una actividad que sirve sobre todo para acercar emocionalmente a los jóvenes al río, ya que **vivir el río desde dentro** es una experiencia única para apreciarlo, amarlo y sentir la necesidad de cuidarlo como parte del río que somos.



Imágenes: a) punto de salida del recorrido primer grupo. b) salida del embarcadero del primer grupo e inicio del recorrido en bicicleta por el Galacho de Juslibol; c) llegada de las lanchas al embarcadero del Parque del Agua en el Meandro de Ranillas.



El acto llevado a cabo por la tarde discurrió de la siguiente manera:

Transcripción del Encuentro de jóvenes de la Cuenca del río Ebro

Centros participantes de la Cuenca del Ebro:

- IES San Miguel de Aralar (Altsasu-Navarra)
- IES Tierra Estella (Navarra)
- IES Marqués de Villena (Marcilla-Navarra)
- IES Batalla de Clavijo (Calahorra-La Rioja)
- Colegio Calasanz (Vitoria)
- Instituto Politécnico Jesús Obrero (Vitoria)
- IES Benjamín Jarnés (Fuentes de Ebro-Zaragoza)
- Colegio Cardenal Xavierre (Zaragoza)
- IES Medina Albaida (Zaragoza)
- IES Sierra de San Quílez (Binefar-Huesca)

- IES Roquetes (Cataluña)
- IES Joaquín Bau (Tortosa-Cataluña)
- IES Deltebre (Deltebre-Cataluña)

Administraciones invitadas a responder desde la mesa:

- Confederación Hidrográfica del Ebro. Rogelio Galván (Técnico Oficina de Planificación Hidrológica).
- Concejalía de Medio ambiente, Ayuntamiento de Zaragoza. Lola Campos (Concejala Medio Ambiente y Sostenibilidad)
- Departamento de Educación, Política Educativa, Gobierno de Aragón. Chema Fernández.
- Naciones Unidas, Oficina de la Década del agua. Pilar González.

Animación del acto

Grupo PAI (Promotora de Acción Infantil)

Reto 1: "AGUA LIMPIA PARA TODOS: OTRO DERECHO HUMANO"

El agua es vida. No es una metáfora, es un hecho, pero 1.200 millones de seres humanos, según Naciones Unidas, no tienen acceso al agua potable y al saneamiento.

En el Planeta Azul, el agua es abundante, sin embargo el trabajo de conseguirla condiciona la vida diaria de millones de personas -niños y mujeres de las comunidades más pobres del mundo- y su mala calidad la convierte en fuente de enfermedad y muerte.

Hemos derrochado nuestro tesoro de agua y quebrado la salud de los ecosistemas acuáticos, ahora nos toca romper el círculo vicioso de la mala gestión, la pobreza y la desigualdad social y asegurar el derecho al agua, que es lo mismo que decir el derecho a la vida. (Lectura IES Andalan-Zaragoza).

Propuesta 1: (Lectura IES Sierra de San Quílez-Binefar)

Reclamamos a Naciones Unidas, a los gobiernos del mundo y al de nuestro país que **prohiban la instalación de empresas y actividades extractivas contaminantes** que, procedentes de nuestros países ricos y sin ningún control ambiental, producen la **contaminación de los ríos y acuíferos de los países pobres** ocasionando la enfermedad y muerte de la población.

Respuesta 1: Pilar González (Oficina Década del Agua-Naciones Unidas)

Desde la Oficina de la Década del agua así se le considera, como un derecho humano a la vida, EL AGUA FUENTE DE VIDA. En 2008 Naciones Unidas recurrió al comité de Derechos Humanos (un organismo independiente) en el que los expertos aconsejan a los gobiernos como actuar en el tema del agua. Se ha nombrado como experta a Catarina De Albuquerque que evaluará, dentro del sistema de UN, la consideración del agua como Derecho Humano por parte de los gobiernos y así hacer avanzar la cuestión.

Sobre contaminación Naciones Unidas utiliza bastantes instrumentos legales para la protección de las aguas (ríos, lagos, aguas subterráneas), en concreto, dos mecanismos:

1- Un **Convenio** sobre el uso de los cursos de agua transfronterizos y lagos internacionales. **Exige obligaciones a los países sobre la protección del agua** aplicando multas si no se cumple. En 2009 había 36 países se han sumado a este convenio. El objetivo es que más países se sumen.

El estado de las aguas es bastante deficitario en la mayoría de los países evaluados. En países de Asia central, Caucazo, Europa Oriental y Europa suroriental se ha comprobado que más del 80 % de ríos y 75% de los lagos están contaminados en distinta medida. Esto es una forma de mostrar el incumplimiento de esos compromisos para lograr un cambio de actitud.

2- **Un pacto mundial para las empresas**, en el que la empresa se compromete a cumplir 10 principios básicos para proteger los cursos de agua. Lo que se denomina la Responsabilidad Social Corporativa.

Además, los jóvenes, como consumidores, también podéis hacer que las empresas cambien sus actitudes si sabéis cual es su postura respecto al medio ambiente.

Propuesta 2: (Lectura IES Tierra Estella-Navarra)

Exigimos al Banco Mundial, como banco público que es, que recaude fondos de los bancos del primer mundo, de las multinacionales y de nuestros propios impuestos con el objetivo de poner en marcha un programa eficaz que permita la **construcción de potabilizadoras y sistemas de saneamiento para garantizar el acceso al agua potable en los países pobres.**

Respuesta 2: Pilar Gonzáles (Oficina Década del Agua-Naciones Unidas)

El Banco Mundial tiene un Programa de Agua y Saneamiento estudia los problemas de los países a la hora de mejorar su acceso al agua potable y el saneamiento y asesora y se buscan socios para ayudar con sus conocimientos, sus aportaciones...

El problema en el acceso no es siempre la falta de recursos financieros, es también de conocimientos, de mantenimiento del saneamiento, implantación de valores desde el norte.

Se propone un Dialogo mas estrecho para ver el enfoque propio, como valoran estos países el acceso al agua y saneamiento para que sean sistemas adaptados a su cultura y no nuestra visión la que se imponga.

Reto 2. RECUPERAR LA SALUD DE LOS RÍOS: "AGUAS LIMPIAS...Y VIVAS"

Tras siglos de maltrato a los ríos, lagos y humedales europeos, la Directiva Marco del Agua, la ley fundamental sobre gestión del agua de la Unión Europea, plantea un ambicioso objetivo: **restaurar y conservar el buen estado ecológico de los ecosistemas acuáticos**. Esto significa no sólo aguas libres de contaminación, sino capaces de sostener la vida de los hábitats acuáticos y sus entornos.

Para el 2015, nuestros ríos, lagos y humedales deben haber recuperado las especies vegetales y animales que habitaron en ellos, y volver a ser los espacios saludables, ricos y llenos de vida que un día fueron. (Lectura Colegio Calasanz Escolapios-Álava).

Propuesta 1: (Lectura IES Medina Albaida)

Los jóvenes de la Cuenca del Ebro nos comprometemos a **disminuir la contaminación de los ríos** mediante acciones como: no abandonar ningún tipo de basura en las orillas de los ríos, no usar los desagües de nuestra casa como si fueran un vertedero y llevar el aceite y otros productos tóxicos a los puntos limpios.

Respuesta 1: **COMPROMISO DE LOS JOVENES.** (Contesta Colegio Cardenal Xavierre)

-La experiencia del **IES Roquetes de Cataluña:**

"Hemos formado un grupo de voluntarios por los ríos y realizamos dos muestreos anuales en el río Ebro, en la playa fluvial d' Aldover. Medimos los parámetros fisicoquímicos del agua, comprobamos el grado de contaminación y hacemos observaciones sobre los factores bióticos y abióticos del río, para diagnosticar el estado de salud del Ebro en nuestra zona. Los datos se envían al *Projecte Rius* y forman parte de su base de datos. También realizamos limpieza de residuos en los 500 m del margen derecho del Ebro donde hacemos la inspección.

En el comedor de nuestro instituto hay un punto de recogida de aceites usados y se realizan campañas para recordar al alumnado la necesidad de evitar el vertido de aceites y otras sustancias tóxicas a los desagües ya que contaminan las aguas subterráneas."

-La experiencia de dos centros de Álava: **Colegio Jesús Obrero y Colegio Calasanz.**

“Comportarnos de forma más sostenible, no utilizando el inodoro ni los desagües como una papelera o vertedero. Acciones: Informamos a profesorado, alumnado, personal no docente, familias...de los procedimientos correctos para la gestión de los residuos líquidos (aceites, valvulinas, reactivos químicos, etc.).

Hacemos una recogida selectiva de todos los residuos peligrosos (también el aceite de cocina) y los gestionamos por medio de gestor autorizado.

Hacemos un seguimiento del comportamiento por medio de la observación y la cuantificación de residuos gestionados.

Realizamos actividades educativas para sensibilizarnos: salidas al río, a humedales, visitas a plantas potabilizadora y depuradora, etc.

-La experiencia del **Cardenal Xavierre** y su campaña para disminuir la contaminación de los ríos con acciones como:

- .no abandonar basura en las orillas
- .no usar los desagües de casa como un vertedero
- .reciclar y recoger aceite y productos tóxicos a puntos limpios

-**IES Benjamín Jarnés**: Respecto a lo que hemos hecho para la contaminación de los ríos y otros compromisos:

- Limpieza de los cauces en Quinto y algo en El Burgo
- Recogida de aceite
- Fabricación de jabón

Aparte hemos trabajado en todas las clases los demás aspectos de cuidado de los ríos mediante lecturas, vídeos...etc.

-**IES Avempace**. Hace dos años realizaron una campaña de reciclado de aceite.

Propuesta 2: (Lectura Colegio Calasanz Escolapios-Álava)

Solicitamos a los Ayuntamientos y Gobiernos Autonómicos la **construcción y mantenimiento de depuradoras** en todos los núcleos de población, así como la **separación de la red de pluviales** de la red de aguas residuales, con el fin de evitar que en épocas de lluvia el agua contaminada vierta directamente a los ríos sin ser depurada.

Respuesta 2: Lola Campos- Concejala de Medio Ambiente- Ayuntamiento Zaragoza.

El Ayuntamiento tiene un posicionamiento respecto a las depuradoras, en Zaragoza, esta la depuradora de la Almozara y de la Cartuja que suponen un orgullo porque depuramos pero un gravamen porque la pagamos entre todos. Esta ciudad madrugó un poquito más que otras y se paga la depuración de aguas y el mantenimiento. Otras localidades se han beneficiado de ayudas europeas, de la DGA, han contado con financiación ajena.

Reconocer que depuramos prácticamente todas las aguas pero no llegamos a todos los rincones, por lo tanto tenemos que mejorar la gestión y ampliarla. Todos somos responsables y Zaragoza es la mitad de Aragón. Estamos en el camino.

En cuanto a la separación de las redes de pluviales, hay que mejorar más. En las obras nuevas, como hay mayor concienciación se está haciendo pero es también una cuestión de

recursos económicos.

Es importantísimo que los ciudadanos se impliquen. Hay asociaciones de vecinos, en barrios, grupos ecologistas, consumidores que están haciendo su pequeña faena: reciclando aceite... Tenemos una red en centros cívicos y puntos limpios móviles donde también podemos hacer esa labor. Todo ello apoya el trabajo de los centros escolares.

Hay un programa de "Hogares verdes" para que os animéis en vuestras casas a incorporaros a él.

Reto 3. TRATAR AL RÍO COMO UN SISTEMA. EL AGUA NO SE PIERDE EN EL MAR

Un río no es un canal de agua ni puede gestionarse a trozos. La Directiva Marco del Agua exige contemplar los ríos en su dimensión de cuenca hidrográfica, lo que incluye deltas, estuarios y litorales marinos.

En el sistema "río", las intervenciones que realizamos en un tramo afectan aguas arriba y abajo; los caudales que extraemos en un punto inciden mucho más allá... La existencia de los deltas depende de los caudales y de los sedimentos que el río aporta. Muchas especies de peces, como la sardina y el boquerón, dependen de los nutrientes continentales que fertilizan las plataformas costeras. Las arenas que forman las playas llegan al litoral, desde el interior, acarreadas por los ríos.

Desde esta visión global del funcionamiento fluvial, debemos valorar con sumo cuidado cualquier proyecto de obra hidráulica porque, **en un río, todo está relacionado con todo.** (Lectura I ES Roquetes-Cataluña)

Propuesta 1: (Lectura I ES Roquetes-Cataluña)

Proponemos al Gobierno Central y a los Gobiernos Autonómicos que **se descarten los trasvases** y se sustituyan **por programas globales de ahorro eficiencia y reutilización en el uso del agua**, en la incorporación de nuevas tecnologías en la agricultura e industria y en la **desalinización**.

Respuesta 1: Rogelio Galván -Oficina Planificación Hidrológica-CHE

Sobre los trasvases, en la cuenca del Ebro hay dos trasvases y bastante importantes. Uno para abastecimiento de Bilbao y otro para el de Tarragona y que es difícil pensar cómo abastecer estas zonas son estos trasvases. No son de las dimensiones que antaño se pensaba para llevar agua a todo el Levante español. La apuesta es, vamos a mirar, todas las soluciones tienen pros y contras, desde la propia cuenca qué se puede hacer y vamos a mirar nuevos programas que nos permitan tener agua cuando antes no se podía y estos programas son la desalación que se ha impulsado mucho estos últimos años, sobre todo donde el agua es más escasa, en todo el Levante y también la reutilización. Hay un plan nacional de reutilización de aguas para ser capaces de esa agua que ahora depuramos seamos capaces de volver a usarla, no para beber, pero sí para usarla en el riego de jardines, cultivos, una vez regenerada y los trasvases que estén como última opción si no se puede hacer de otra forma y de un nivel muy limitado.

Si podemos solucionar todo respetando la integridad de la cuenca pues siempre es lo más positivo.

Propuesta 2: (Lectura IES Deltebre- Cataluña)

Proponemos al Gobierno Central y a los Gobiernos Autonómicos que, frente al cambio climático que se avecina, **se paralice la construcción de nuevos regadíos** y se desarrollen **políticas de ahorro de agua más rigurosas que limiten el crecimiento urbanístico** e

impidan los modelos de ocio despilfarradores de agua.

Respuesta 2: Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)

Un tema capital es la producción de alimentos (estos no crecen en los supermercados) y el regadío, queramos o no, es mucho más productivo que el secano, sobre todo en zonas con climas como el nuestro, donde hay pocas precipitaciones y sin embargo mucha insolación.

No podemos prescindir de regar los cultivos. Lo que debemos hacer y lo que se está haciendo, es bueno, que estos regadíos sean cada vez más eficientes, que con la misma agua que antes se producía x , ahora se produzca $x+10$ o $x+20$ o $x+n$ y que al mismo tiempo estos regadíos produzcan menos contaminación, seamos capaces de utilizar el agua que se retorna después de usarla y que seamos capaces de con menos agua conseguir más.

Reto 4. RESTAURAR EL ESPACIO FLUVIAL Y PREVENIR RIESGOS DE INUNDACIÓN: AL RÍO LO QUE ES DEL RÍO

En las últimas décadas hemos ido transformando y ocupando el espacio fluvial: estrechando, dragando y rectificando los cauces; levantando barreras, diques y motas; construyendo en el dominio del río... Estas intervenciones han aumentado la capacidad destructiva de los ríos en crecida y los riesgos sobre personas y propiedades.

La Directiva Marco del Agua obliga a dar un giro en la gestión que pasa por **restaurar riberas, sotos, meandros, humedales y zonas de inundación natural**. No sólo para recuperar su buen estado ecológico sino para amortiguar los efectos catastróficos de las crecidas, cuya frecuencia aumentará con el cambio climático en curso. (Lectura IES Medina Albaida Zaragoza).

Propuesta 1: (Lectura Colegio Santa Ana-Zaragoza)

Solicitamos a la Confederación Hidrográfica del Ebro, a los Ayuntamientos y a los Gobiernos Autónomos, la **recuperación de antiguos cauces y galachos** y la **protección y ampliación de los bosques de ribera** no sólo por su indudable valor ecológico sino también por el importante papel que cumplen como freno de la velocidad de las aguas en las crecidas.

Respuesta 1: Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)

Propuesta extraordinaria. Se está avanzando mucho. Hay un Plan Nacional de restauración de ríos en el que se pretende recuperar las riberas en la línea como eran hace años en condiciones más naturales y en la misma línea, que las zonas inundables jueguen ese papel, que puedan inundarse y prevenir las avenidas.

En todo el cauce del Ebro se está trabajando para conseguir esas condiciones naturales y que sirva para gestionar y prevenir las avenidas.

Sobre la recuperación de los humedales, la Cuenca del Ebro es una de las cuencas en la que la CHE y las comunidades autónomas están trabajando para que humedales que se desecaron en su momento vuelvan a la vida. Por ejemplo, el Cañizar en Villarquemado en

Aragón, y en otros muchos donde se intenta recuperar la naturalidad de cauces y humedales que teníamos perdida pero que todavía puede volver a su origen.

Lola Campos (Concejala de Medio Ambiente y Sostenibilidad-Ayuntamiento Zaragoza)
Efectivamente nos parece acertadísimo. Llevamos unos años cuidando y recuperando el Galacho de Juslibol, una zona formada en una crecida del Ebro en los años 60. Hemos hecho unas actuaciones en la zona de llegada para reducir el impacto humano en las zonas más internas y creemos que se puede hacer mucho más. El Galacho ha ganado mucho esplendor.

Gracias a la Confederación y a las ayudas del Gobierno central hemos podido hacer ese plan de riberas con nuevos tramos y nuevos paseos ciudadanos con mayor o menor aceptación, unos más bonitos y otros menos. Estamos trabajando y se ha recuperado ya una parte de la desembocadura del Gállego y ahora estamos pensando como acometer la parte del Huerva en lo que es el término municipal, aunque también, se ha trabajado en un tramo que es muy bonito como la desembocadura. Son espacios antes olvidados y ahora están en la planificación administrativa y política.

Propuesta 2: (lectura IES Marques de Villena-Navarra)

Manifestamos a los Ayuntamientos y Gobiernos Autonómicos la necesidad de establecer **leyes y normativas de ordenación territorial** que permitan la **reorganización de las actividades económicas actuales asentadas en el espacio de inundación fluvial** y que se limiten y/o prohíban nuevas actividades, por sus repercusiones ambientales y porque pueden sufrir daños por riesgo de inundación.

Respuesta 2: Rogelio Galván- Oficina de Planificación Hidrológica-CHE

Esta propuesta es algo en lo que las administraciones íbamos un poco por detrás pero ahora se avanza bastante.

Desde la Unión Europea hay una Directiva de Inundaciones que nos pide que marquemos claramente, lo que es zona inundable de la que no lo es y para eso se va a construir un catálogo de zonas inundables con el apoyo de las comunidades autónomas.

La ordenación territorial que es cosa de las comunidades autónomas cada vez se limita más y con más criterio de donde se pueden hacer ciertas cosas o no.

Todos los planes urbanísticos han de ir con un informe de la Confederación que dice dónde se puede, cómo se puede, si esa zona se verá afectada por la avenida de 100 o 500 años. Esto ha estado olvidado y hay zonas construidas en partes inundables en las que no deberían estar. Pero ahora se está avanzando en la línea que los jóvenes proponen.

Lola Campos (Concejala de Medio Ambiente y Sostenibilidad)

Las administraciones locales tienen menos competencias o responsabilidades en este tema. Nos obliga a mantener la alerta. No todo vale. Debe haber una vigilancia entre administraciones y todas participan de la idea de aprender de errores del pasado.

Reto 5. Racionalizar los consumos urbanos, agrícolas e industriales: Mejor con menos agua.

El enfoque que ha dominado hasta ahora la gestión del agua ha sido el de satisfacer todo tipo de demandas, obteniendo el recurso de donde fuera necesario y pasando por encima de los costes ambientales o sociales.

La Directiva Marco de Aguas establece, por el contrario, la necesidad de promover el ahorro y el uso eficiente del agua y, entre otras medidas, propone que su precio incluya el coste real de lo que cuesta proporcionarla.

Esto nos pone frente a un panorama muy distinto al actual porque, en general, el agua que usamos está muy subvencionada y la consumimos sin freno. En muchos regadíos, el agua, muy barata, se paga por hectárea regada y no por metro cúbico, lo que fomenta el consumo irresponsable. En las ciudades, las pérdidas de agua en las redes de abastecimiento son cuantiosas y se fomentan tipos de vivienda, con jardín, praderas de césped y piscinas, que elevan los consumos hasta los 600 litros por persona y día, frente a los 120 de una casa normal. También proliferan campos de golf por todo el territorio y, en zonas esteparias y el litoral mediterráneo, el crecimiento de regadíos y el desarrollo urbano-turístico sin control llevan a demandas insostenibles.

Después del tiempo del derroche, llega el tiempo del uso medido y responsable. (Lectura IES San Miguel de Aralar-Navarra).

Propuesta 1: (Lectura Colegio Cardenal Xavierre-Zaragoza)

Demandamos del Gobierno Central y a los Gobiernos autonómicos el establecimiento de normativas y ventajas económicas y fiscales que **obliguen a las empresas a la incorporación de tecnologías eficientes**, que **penalicen la contaminación y disuadan de provocarla**; también la **modernización del regadío** mediante la instalación de contadores, tecnologías ahorradoras y el establecimiento de **tarifas por m3 usado en lugar de por hectárea regada**.

Respuesta 1: Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)

Respecto a las industrias y vertidos contaminantes, se ha trabajado duramente en los últimos años y cada vez se ha sido más exigente con los vertidos de las industrias. Tienen que cumplir unos requisitos que se han ido endureciendo. Tienen que pagar sus cánones de vertido porque tanto a la CHE y a las comunidades autónomas, como manda la Unión Europea, "quien contamina paga" y cada vez se sientan más penalizados por lo que contaminan y más en la necesidad de cambiar sus tecnologías. Usar las "mejores tecnologías disponibles" que es a lo que se ha avanzado.

Todo el tema de instalación de contadores en el regadío, a diferencia de lo que ocurre en las ciudades que para cada uso existe un contador, en las concesiones del regadío no siempre quien tiene un pozo y riega la huerta tiene un contador y no se controla.

Los grandes regadíos si están controlados y son medidos continuamente. De hace poco hay una orden ministerial sobre cómo implantar estos contadores para todos los usos para ser capaces de contar porque si no, difícilmente se podrá controlar y en eso tenéis mucha razón con vuestra propuesta.

Sobre las tarifas de metros cúbicos, es verdad, hay que avanzar y seguir por ahí ya que

unos pagan por hectárea, otros por hectárea y metro cúbico y otros por metro cúbico.

Propuesta 2: (Lectura IES Benjamín Jarnés)

Nos comprometemos a **disminuir el consumo de agua** en nuestros propios centros escolares poniendo en marcha campañas de **sensibilización para la adquisición de hábitos ahorradores**. Queremos educar con el ejemplo, para ello requerimos la colaboración de los Departamentos de Educación de los Gobiernos Autonómicos y de los Ayuntamientos para la instalación de dispositivos ahorradores y de reutilización de aguas en todos los centros educativos.

Respuesta 2: Responde IES Benjamín Jarnés (Fuentes de Ebro- Zaragoza)

Respuesta de los institutos:

- los colegios de Álava, Colegio Calasanz y Jesús Obrero han conseguido reducir el consumo.
- El IES Roquetes, realizaron una auditoría medioambiental en el instituto y localizaron los grifos que tenían fugas y los repararon. Además midieron el caudal de todos los grifos y colocaron carteles en aquellos que tenían un caudal excesivo y no convenía usarlos. Se han ido sustituyendo por grifos ahorradores de agua y se han repartido mecanismos ahorradores para que los instalaran en sus casas.
- El IES Marqués de Villena, han instalado reductores de caudal en griferías.
- El IES San Miguel de Aralar, han arreglado los grifos estropeados, se ha regulado la presión, han colocado anuncios en pro del ahorro de agua.
- El IES Andalán, Avempace, y Benjamín Jarnés han llevado una campaña de ahorro de agua en Aragón uniendo la importancia de ahorrar agua, las buenas prácticas para conseguirlo y el valor del agua para muchas personas que no la tienen disponible. También otra campaña de sensibilización con documentos, vídeos, carteles... sobre todo para toma de conciencia de lo que se debe y no se debe hacer en relación al consumo de agua.

Lola Campos (Concejala de Medio Ambiente y Sostenibilidad)

Las competencias en los colegios están junto con el Gobierno de Aragón. Desde el Gabinete de Educación Ambiental en campañas de estímulo del ahorro se han incorporado esos dispositivos. Hay una mayor sensibilización pero es verdad que es precisa la ampliación de estas medidas a todos los sitios y también medidas de reutilización del agua.

Los zaragozanos y zaragozanas hemos conseguido hacer de nuestra ciudad una población con un valor como "Ciudad ahorradora de agua" y los colegios es un sitio donde seguir trabajando.

El año pasado, año de la Expo, conseguimos un ahorro de 3hm cúbicos a lo largo del año sobre sesenta y pico que es el consumo de la ciudad. Estamos exportando nuestro modelo y hay que llevarlo a todos los sitios.

Hay que pensar también en medidas de reutilización. Nos pilláis trabajando pero queda mucho por hacer.

Chema Fernández (Departamento Educación-Gobierno de Aragón)

Doy la Bienvenida a todos y sobre todo a los profesores ya que las tareas que se han estado haciendo han tenido la coordinación y dirección de los profesores de los centros de las distintas comunidades autónomas de la cuenca.

Tuvimos oportunidad de vernos hace unos meses y ahora nos vemos de nuevo. Es verdad que otros departamentos del Gobierno de Aragón llevan a cabo tareas muy importantes junto con ayuntamientos y la CHE en materia medioambiental, usos del agua y otras cosas. Muchas de estas convergen en los centros educativos.

Nosotros podemos educarnos, educar y que lo que hacemos trascienda a vuestras familias. Se han modernizado mucho los centros educativos. Debéis saber que los de primaria el mantenimiento lo han de hacer los ayuntamientos y estamos muy satisfechos porque ellos han incorporado muchas medidas que nos han permitido mejorar la gestión ambiental. No sólo el tema del agua. Instalaciones en grifería, cisternas, riego del jardín, etc. lo permiten.

Habéis sido muy ambiciosos porque hay retos que son sociales y se pueden mejorar con algo de normativa, algo de regulación, algo de dinero, pero son retos sociales.

En la reutilización del agua es muy complicado y no sabemos hasta dónde podremos lograr. Hay que pagar las cosas. Desde las administraciones se marcan las prioridades para que todos vivamos mejor sin poner en riesgo el futuro.

Vamos a seguir haciendo cosas: Primero, dejar las puertas abiertas para que todas las iniciativas en materia medioambiental entren en nuestras aulas y seamos partícipes de esas iniciativas y podamos contribuir con eso que mejor sabemos que es hacer proyectos para su desarrollo.

Además en Aragón seguiremos trabajando desde los Planes de estudio y los temas de agua y ambientales tienen cabida en las asignaturas que le son más propias desde la educación infantil, primaria, la ESO...y también en educación para la ciudadanía.

Reto 6. BUSCAR ALTERNATIVAS A LOS EMBALSES. UNA SOLUCIÓN CON CARA Y CRUZ

Una solución tradicional a la demanda, siempre en aumento, de agua ha sido la construcción de embalses. El abastecimiento urbano e industrial, el regadío y la producción de hidroelectricidad dependen en buena medida de estos grandes almacenes. España es uno de los países con más embalses por habitante y kilómetro cuadrado, así que es momento de plantearse que ya es suficiente.

Las previsiones futuras, considerando el cambio climático, hablan además de que sufriremos periodos de sequía más frecuentes y prolongados. Hacer más embalses no es eficaz para prevenir la sequía. En sequía no faltan embalses sino agua. Si hacemos más embalses pero no reducimos el consumo en años de lluvias normales, en la siguiente sequía tendremos más embalses vacíos.

Tampoco pueden olvidarse los grandes impactos de los embalses. La Comisión Mundial de Presas, tras reconocer sus beneficios, identifica sus graves consecuencias ambientales (especialmente sobre la pesca y sobre deltas y litorales) y, sobre todo, sus enormes impactos sociales. Aunque es imposible determinar las cifras exactas, se estima que entre 40 y 80 millones de personas en el mundo han sido desplazadas a la fuerza por inundación directa de sus casas, y otro tanto por afecciones indirectas en su entorno.

Para el futuro es imprescindible buscar otras fórmulas menos dolorosas para la gente y para el medio. (Lectura IES Joaquín Bau-Cataluña)

Propuesta 1: (Lectura IES Tierra Estella-Navarra)

Solicitamos al Gobierno central y a los Gobiernos autonómicos que antes de aprobar ningún nuevo embalse se tenga en cuenta el derecho de los pueblos a vivir en sus tierras, de forma que se termine definitivamente con el dolor que produce la inundación de pueblos.

Respuesta 1: Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)

Los embalses siguen siendo piezas muy importantes. Cuando se habla de número de embalses en España, no se han construido por gusto a lo largo sobre todo de este siglo y también de siglos anteriores. Los romanos ya construyeron embalses en España (por ejemplo el de Mérida), y en la cuenca del Ebro, en el Aguasvivas, aquí en Muel hay otro...

La razón es porque en un país mediterráneo como el nuestro, las precipitaciones son muy irregulares y es necesario guardar agua del invierno para el verano y de los años que son húmedos para los años que son secos.

Ahora bien, los embalses son infraestructuras que requieren unos sitios específicos y eso ha hecho que haya habido desplazamientos de personas por la utilidad pública general que generaban esos embalses. En la cuenca del Ebro han sido 12.000 personas las que han sido desplazadas por embalses, lo que es socialmente para ellos una gran pérdida, aunque siempre ha habido compensaciones , indemnizaciones por traslado...

Ahora valoramos que el óptimo técnico para una presa o la mejor solución económica no siempre es la mejor socialmente. En el presente cuando hay que actuar con una obra de regulación, de almacenamiento de agua es limitar al máximo los efectos sobre la población de la zona. Hay procedimientos técnicos que permiten construir embalses en sitios y de unas formas que antes no se podían y ahora se buscan esas soluciones. Y cuando se tengan que hacer, hay lo que se denomina Planes de Restitución territorial donde ser capaces de compensar suficientemente.

Propuesta 2: (Lectura IES Batalla de Clavijo-La Rioja)

Aconsejamos al Gobierno central, a los Gobiernos Autonómicos y a los Ayuntamientos que se primen medidas encaminadas a la disminución de las demandas de agua tanto en el uso público como el privado mediante planes de desarrollo urbano, agrícola, ganadero e industrial adaptados a los recursos hídricos disponibles en el territorio.

Respuesta 2: Lola Campos (Concejala de Medio Ambiente y Sostenibilidad)

Por parte del ayuntamiento tenemos que aplicar eso de "A dios rogando y con el mazo dando" poniendo medidas y por otro lado que los demás se incorporen a esa labor de ahorro.

En los últimos 10 años ha habido un amplio programa de renovación de las redes municipales consiguiendo que la demanda bajara por sí misma, ya no por incentivar a la población.

Se está trabajando en la sensibilización de la gente en el ahorro. En Zaragoza contamos lo que gastamos y por otro lado hay tarifas con tramos de pago, de forma que si ahorras más, pagas menos. Idea interesante de incentivar el ahorro, que salga rentable, apelando a la ética y compromiso de cada uno. El ahorro lo tenemos que hacer entre todos y es bueno para el ecosistema, para la economía de cada uno, para la ciudad, y para los ríos que es lo

que nos reúne aquí.

Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)

Hay que eliminar el mito de que se sigue despilfarrando mucha agua. En los grandes sistemas de abastecimiento de la cuenca del Ebro hemos detectado los últimos 10 años muchas medidas para disminuir el consumo de agua y a pesar de todo el aumento de población que ha habido por toda la inmigración, los consumos de agua han aumentado, incluso en algunas ciudades ha disminuido.

Son muchas las ciudades que han hecho un esfuerzo tanto en la medición, renovación de la distribución a través de tuberías, como en aplicar una tarifa que incentive el buen uso del agua. En esta parte podemos felicitarnos.

En otros usos, como el agrícola como el industrial, también se han hecho grandes esfuerzos y todavía se pueden hacer muchos más, de modernización, siendo más eficaces cada vez.

En cuanto a la adaptación as los recursos disponibles, existe en la normativa que se informe favorablemente o no desde los organismos urbanísticos cuando hay una actuación de cuenca, indicando si habrá agua suficiente para esa actuación. Vamos trabajando las administraciones pero hay que seguir en ello.

Reto 7. GESTIONAR ADECUADAMENTE LOS ACUÍFEROS: “EL TESORO ENTERRADO”

Los acuíferos son nuestros “embalses” subterráneos, rocas porosas o sedimentos que almacenan agua, liberándola poco a poco a través de las fuentes naturales. Por un lado regulan los caudales base de ríos y humedales; por otro lado, permiten el abastecimiento de pueblos, ciudades y regadíos, mediante pozos.

Aunque el uso que se hace de las aguas subterráneas es mucho más eficiente que el de las superficiales porque los usuarios pagan más por ellas, la situación actual en muchos acuíferos españoles es muy preocupante debido a: la sobreexplotación de muchos de ellos, la explotación ilegal de otros, a través de cientos de miles de pozos, y la contaminación de otros tantos por nitratos, pesticidas o intrusión de agua de mar. Por el contrario, existen acuíferos infrautilizados, que deberían utilizarse de forma complementaria a los recursos superficiales.

Los recursos subterráneos, por último, deben pasar a ser nuestra “reserva estratégica” frente a las sequías futuras. (Lectura Instituto Politécnico Jesús Obrero-Álava).

Propuesta 1: (Lectura IES Batalla de Clavijo-La Rioja)

Solicitamos a la Confederación Hidrográfica del Ebro y al Gobierno Central el cumplimiento de la Directiva Marco del Agua en materia de aguas subterráneas. Para lograrlo es urgente la prohibición de las extracciones ilegales y el control de las que cuentan con autorización con el fin de evitar una sobreexplotación de los acuíferos.

Respuesta 1: Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro).

En cuanto al cumplimiento de la Directiva Marco del Agua europea, estamos en la fase de

implantación y trabajando en ello.

Proponéis la prohibición de las extracciones ilegales. Obviamente, las extracciones ilegales están prohibidas. La cuestión va más a que halla estas extracciones ilegales. En la cuenca del Ebro está todo bastante controlado, no hay muchas extracciones ilegales. Hay un servicio de guardería fluvial y está tanto el Seprona, la Guardia Civil como las comunidades autónomas con sus servicios para impedir que se produzcan extracciones ilegales. Se intenta controlar pero no se pueden poner puertas al campo ni un vigilante a cada usuario del agua.

A veces, hay extracciones que superan la cantidad de agua que tenía permitida o en una situación de sequía, cuando hay más presión por el agua, alguien quiere pasar de la limitación que ha se le ha puesto porque no hay agua.

Ahora bien, en la cuenca del Ebro, gracias al trabajo de muchas personas, se ha tomado la iniciativa de proteger mucho los acuíferos y de hecho no tenemos ningún acuífero sobreexplotado. Los únicos acuíferos de una zona concreta que están sufriendo unas extracciones excesivas ya la Junta de Gobierno de la CHE tomó la decisión de que hubiera una moratoria en la extracción de agua, una moratoria en conceder nuevas extracciones de agua para que se corrigiera y que no se sobreexplotara el acuífero, viendo las orejas al lobo de lo que había pasado en otras cuencas por sobreexplotación, incluso por intrusión salina. Aquí se está trabajando en esta línea que proponéis y que sirvan para el futuro.

Los temas de calidad también son importantes porque hay acuíferos con contaminación difusa de nitratos.

Propuesta 2: (Lectura I ES Marqués de Villena-Navarra)

Instamos a la Confederación Hidrográfica del Ebro, al Gobierno Central, a los Gobiernos Autonómicos y a los Ayuntamientos, al desarrollo de un plan de ordenación de usos y actividades del territorio que evite la contaminación de los acuíferos, producida por el uso excesivo de fertilizantes y las actividades agropecuarias y agroindustriales y que el incumplimiento de la norma conlleve una penalización.

Respuesta 2: Lola Campos (Concejala de Medio Ambiente y Sostenibilidad)

Desde el ayuntamiento se hacen controles de vertidos, no de los agrícolas pues la ciudad de Zaragoza es otra entidad y las actividades son distintas. Tenemos además del servicio de control desde Medioambiente, la Guardería de Montes y relajando con esto, nos preocupa el ir a nuevos sistemas de riego.

Nosotros en Parques y Jardines regamos con aguas subterráneas, lo que supone un ahorro de agua de otro tipo como las de la red. Hay que seguir insistiendo en las nuevas obras incorporar sistemas de ahorro y controles informáticos.

El programa OPTIMI ZAGUA nos permitió ahorros en la agricultura de un 30-40% y experimentamos que en los propios parques podríamos ahorrar un 80% . Eso exige una complejidad técnica y mayor aporte económico pero es una gran herramienta y contribuye a vuestra propuesta.

Es a la CHE a la que le corresponde sobre todo pero con la que colaboramos en el control y cumplimiento de freno de cualquier arbitrariedad de agricultores, industrias...

Rogelio Galván (Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro)
Poneís el dedo en la llaga porque estamos en esta batalla y no la estamos ganando. Había una directiva europea para tratar de impedir la contaminación por nitrato de las aguas subterráneas, pedía declarar unas zonas vulnerables y en ellas ser más rigurosos con los fertilizantes. Esto es competencia de los departamentos de agricultura de las comunidades autónomas. La CHE tampoco puede entrar mucho en agricultura, pero lo cierto es que pasados unos años, los acuíferos que estaban contaminados hemos visto que no ha disminuido la contaminación y sin embargo hay zonas donde aparece más contaminación por nitratos. No solo eso, sino que empezamos a ver también que aparece contaminación por pesticidas, todavía de forma limitada y por debajo de los límites permitidos por la legislación europea y nacional, pero es un problema en el que a las administraciones nos tenéis que dar un "capón" porque hay que trabajar más en este tema e implantar los códigos de buenas prácticas agrarias que ya se implementaron en el pasado pero hay que ser más riguroso con ellos y ser muy claros intentando formar a los agricultores y en la línea de ser capaces de disminuir el número de nitratos que salen en los acuíferos después de la práctica agraria.

En este sentido la reutilización de los retornos del regadío que va en la línea de ser más eficientes con el agua, puede conducir a disminuir la contaminación. Si vuelves a usar el agua que ya tiene los nitratos, la usas para regar y ya no necesitas echar tanto nitrato como al principio porque esa agua ya lo tiene. Además se produce menos lavado de esos nitratos. Si reutilizas el agua se produce menos contaminación.

Se están apuntando nuevas líneas de actuación pero todavía no se ha ganado esta batalla.

Lo mismo para las actividades agropecuarias. La cuenca del Ebro es una de las zonas donde más carne se produce, donde más alimentos hay. Se dice que hay más cerdos que personas, y también de otras cabañas. Y eso genera muchos purines y hay dificultad para su gestión en las comunidades autónomas. Es un problema que hay que abordar.

Reto 8. Gozar del regalo del río. Patrimonio, cultura y disfrute.

Con la degradación de los ríos no sólo hemos arruinado la calidad de sus aguas y empobrecido su biodiversidad. También hemos perdido miles de kilómetros de hermosas riberas donde, hasta hace poco, nuestros padres y abuelos se bañaban, navegaban y pescaban; celebraban fiestas, organizaban meriendas y paseaban. Se han destruido, además, valiosos elementos del patrimonio arquitectónico fluvial, como molinos, embarcaderos y puentes.

Los ríos son parte de la identidad colectiva y territorial de cada pueblo y, cuando están limpios y saludables, son una fuente inagotable de belleza, disfrute y bienestar. (Lectura IES Benjamín Jarnés).

Propuesta 1: (Lectura I ES Andalan)

Sugerimos a la Confederación Hidrográfica del Ebro y a los Ayuntamientos la creación y mantenimiento de brigadas específicas que con métodos respetuosos con el río realicen recogidas de basura tanto en los cauces como en las riberas; también el desarrollo de campañas de sensibilización y participación de la población como las que se vienen desarrollando en los distintos territorios desde los programas de Voluntariado en Ríos.

Respuesta 1: Rogelio Galván (técnico Oficina Planificación Hidrológica)

En la cuenca son más de 12.000 kilómetros de cauce por dos porque son dos orillas y es complicado lo de recoger la basura si no hay una conciencia social que evite que haya esa basura. Puede haber actuaciones puntuales, puede actuarse en zonas concretas, de hecho con la Política Nacional de Restauración de Riberas se está haciendo, se quitan escombreras, se limpia, pero si no hay sensibilidad social fuerte para evitar echar las basuras en el campo y cauces es muy complicado.

La CHE intenta colaborar con grupos como VOLUNTARIOS que trabaja en la sensibilización y en transmitir los valores de los cauces como algo que debemos conservar y preservar.

Lola Campos (Concejala Medio Ambiente y Sostenibilidad)

Dice un dicho popular "No es más limpio quien más limpia sino el que menos ensucia". Esta es la principal consigna. Desde el ayuntamiento, nosotros, desde que llegamos hace 6 años, una de las cosas que llevamos eran unas brigadas para limpiar los ríos porque era una de las afrentas a los zaragozanos-as que al pasear por el río Huerva, el Ebro o el Canal podías encontrar cualquier residuo de obra, jergón, colchón, carrito de supermercado, coche, moto, todo era posible. Creamos unas brigadas específicas que limpian todos los días del año. Gente que va con arneses para recoger la basura. Estas brigadas las hemos incorporado a la empresa que presta esos servicios. Aun así, cada semana siguen saliendo varias toneladas de basura, residuos que la gente sigue echando. No se ha cumplido aquello de que "limpieza, llama a limpieza".

Hay que saber convivir con eso y con otra actitud a comentar con los jóvenes que seguro van a reuniones de botellón como forma de divertirse, distinta a la que tocó en mi época, con toda la libertad del mundo espero que hagáis lo que os parezca oportuno pero siempre y cuando respetemos, ya no sólo el descanso de los vecinos sino sobre todo que cuando vayáis penséis también en el río.

En el Huerva, la gente que va al Parque Grande, no sabéis como queda. Hay brigadas especiales para limpiar los residuos del botellón con lo cual es una labor de lo público, las administraciones pero es una labor de cada uno.

Y respecto al voluntariado, el ayuntamiento tiene una figura que lleva ya más de 10 años, que no lo inventó la Expo, sino la propia ciudadanía y gente como Antonio, Teresa y Olga que están en el Ayuntamiento y pusieron en marcha la figura del voluntariado del Galacho que silenciosamente estaba, está y estará para ayudarnos a mantener los espacios del río limpios y a demostrarnos a todos que entre la ciudadanía hay ciudadanos extraordinarios. Sirva de reconocimiento para ellos y seguro que algunos de vosotros os vais a incorporar a esta figura de defensa de los ríos al menos de cuidado respetuoso y responsable. Creo que

si estáis aquí lo estáis demostrando, ya ha empezado vuestro compromiso.

Propuesta 2: (Lectura Instituto Politécnico Jesús Obrero)

Aconsejamos a los Gobiernos de las Comunidades Autónomas y a los Ayuntamientos la programación de actividades (compatibles con la protección de los ecosistemas fluviales) que acerquen a los ciudadanos a los enclaves fluviales mediante la recuperación de espacios para la navegación, el baño y el paseo que permitan el disfrute de los ríos y canales como lugares de emoción, disfrute, belleza, bienestar, armonía, paz.

Respuesta 2: Lola Campos (Concejala Medio Ambiente y Sostenibilidad)

La recuperación que se ha hecho en Zaragoza de las riberas es algo de lo que nos sentimos muy ufanos todos. Ahora toca respetarlo y saber disfrutarlo. Los vecinos de Zaragoza nos hemos echado a la calle a disfrutar de los espacios.

Por parte del Ayuntamiento se ha hecho este año un experimento que son los festivales del Ebro. Nos hemos planteado si una vez que hemos tomado conciencia de que están y una vez aprendiendo a quererlo han de ser espacios tranquilos y no espacio excesivamente masivos.

Yo soy de la idea y Javier Celma también de que el Plan de Riberas ha de servir para ganar espacios para un ocio tranquilo, un remanso de paz, con presencia ciudadana.

Al finalizar el acto el Grupo de Animación PAI convocó a un representante de cada entidad colaboradora de la cuenca del Ebro, a un representante del profesorado, a un representante del alumnado por comunidad autónoma y a un representante de cada administración involucrada en el proyecto *Foro Joven: ríos para vivirlos*. Todos ellos procedieron a la firma de la botella símbolo de los compromisos asumidos en 2008. La firma era una forma simbólica de seguir trabajando conjuntamente a favor de los ecosistemas fluviales, su mejora y conservación a través de este y otros proyectos educativos.

“Esto no puede quedar aquí. Empezamos un viaje hace un año y cuatro meses. Un viaje en el que nos embarcamos todos. Un viaje que debe continuar.

Hay que atar a estas personas que están en la mesa de alguna manera que digan: “APUESTO POR ESTO Y SIGO CON VOSOTROS EN EL MISMO BARCO”.

Pediríamos que ellos y otros a través de la firma de la botella firmemos que estamos en el mismo barco.

Suben a firmar:

- Manuel Omedas y Rogelio Galván (Jefe Oficina Planificación Hidrológica-Confederación Hidrográfica del Ebro-CHE))
- María Sintés (CENEAM)
- Lola Campos (Ayuntamiento de Zaragoza)
- Chema Fernández (Departamento Educación Gobierno de Aragón)
- Pilar González (Oficina de la Década del Agua- Naciones Unidas)
- Enrique Urrutia (URA- Agencia Vasca del Agua)
- I tziar Amunarriz (Departamento Educación de Navarra)
- Ane Galarza (Ingurugela-Álava)
- Gurutze Sancho (CRANA- Navarra)
- Pilar Fernández, profesora de secundaria en representación de todos
- Un alumno-a de cada comunidad autónoma participante
- Mónica Martín (Fundación Nueva Cultura del Agua)

Adjuntamos DVD con la grabación del encuentro en su totalidad.

Conclusiones

1-Señalamos la necesidad de apoyar un proyecto educativo de cuenca del río Ebro contando con la participación y financiación de las distintas administraciones cada una de ellas según sus competencias: Ayuntamiento de Zaragoza (ámbito ciudad), Gobierno de Aragón (comunidad autónoma) y Confederación hidrográfica del Ebro (Cuenca del Ebro) para llevar a cabo un proyecto conjunto que revierta en la mejora del ecosistema fluvial del Ebro y en la formación, capacitación y sensibilización de los jóvenes sobre la importancia de los ríos y la necesidad de su conservación y mejora.

2-La necesidad de tener como objetivo el nuevo paradigma de la Directiva Marco del Agua como hoja de ruta de las actuaciones a emprender en la conservación y mejora de los ecosistemas fluviales. Por ello es preciso dar a conocer esta normativa legal europea que obliga a los gobiernos a tomar medidas a favor de los ríos.

3-La necesidad de contar con materiales adecuados que analicen el estado de los ríos desde esa nueva perspectiva.

4-La necesidad de seguir realizando salidas a los ríos para establecer la conexión emocional de los jóvenes y los ríos.

5-La necesidad de que los jóvenes de la Cuenca del Ebro se conozcan y compartan experiencias educativas y lúdicas fruto de su análisis y acercamiento a los ríos o tramos cercanos a sus centros escolares, convirtiéndose en portavoces de su estado y garantes de la adecuación de las actuaciones emprendidas en ellos.

REPORTAJE FOFGRÁFICO: BAJADA DEL RIO Y EL PASEO EN BICI





PROYECTO FORO JOVEN

Los jóvenes 'examinan' el cuidado de los ríos

● Cien adolescentes de toda la cuenca del Ebro se reúnen en Zaragoza

M. N.
ZARAGOZA

Más de cien jóvenes adolescentes procedentes de los distintos territorios de la cuenca del Ebro se reunieron ayer en Zaragoza para preguntar a las administraciones competentes sobre el cumplimiento de los compromisos adquiridos hace ahora un año dentro del proyecto *Ríos para vivirlos*. Los responsables del Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón, Confederación Hidro-

gráfica del Ebro (CHE) o instituciones de Cataluña, Euskadi, Navarra y La Rioja contestaron a las preguntas sobre el trabajo realizado en la conservación y mejora de los ecosistemas fluviales.

El proyecto Foro Joven ha abarcado dos años escolares (2006-2007 y 2007-2008), siendo el primero de ámbito aragonés y el segundo, de toda la cuenca del Ebro. Y en él han participado miles de alumnos. Solo en Aragón, han sido 74 centros de secundaria y 4.900 alumnos. Se trata de un proyecto educativo de la Fundación Nueva Cultura del Agua, con la colaboración de DGA y ayuntamiento. ≡

REPORTAJE FOTOGRÁFICO DEL ACTO Y ENCUENTRO DE JOVENES CON LAS AUTORIDADES



Encuentro de jóvenes de la cuenca del Ebro a favor de los ríos

Desarrollo de la jornada

-Llegada al albergue de las personas de Cataluña, País Vasco, Navarra y La Rioja.

Recogida en la estación de autobuses a 19:45 a grupo de Navarra y de País Vasco. A las 22h. recogida a grupo de La Rioja.

Reparto de habitaciones según se va llegando en albergue de Calle Predicadores nº70. Los profesores en habitaciones dobles y los jóvenes en compartida.

-Cena en el restaurante Montañés, Calle Conde Aranda 22. muy cerca del albergue a las 21:00 h.

-Desayuno: De 8:00 a 8:35. El autobús nos pasará a buscar a las 8:40 para ir al río. Tener las mochilas preparadas para acabar de desayunar y salir sin demoras.

-Pasamos a recoger por estación de Delicias al grupo de Binéfar.

-Salida al río: El punto de salida es en la rotonda al final de la Avenida de Ranillas, justo al pasar el puente de la autopista, sale un camino de tierra por la orilla del río y a unos 200 metros esta el punto de inicio de la actividad, justo enfrente de Interpeñas.

Los autobuses próximos son el 23, circular 1 y 2 y otros pero dejan a unos 15 minutos andando del lugar.

-A las 9:30 estamos dispuestos y preparados para entrar en el río el primer grupo. Luego lo hará el segundo grupo.

El grupo 1 dejará las mochilas juntas en una furgoneta de Ebronautas para recogerla al final del trayecto en canoa.

El grupo 2 dejará la mochila en la furgoneta 2 de Ebronautas para recogerla al final del trayecto.

Conviene estar atento a esto para que cuando cada uno salga del río tenga su mochila disponible y poder ir saliendo hacia el lugar donde se cambiará de ropa.

La climatología esperemos que nos acompañe pero ya hace fresco así que si se han mojado conviene cambiarse cuanto antes.

A la salida del río 13:30-45 un autobús trasladará al primer grupo al Centro Deportivo Municipal Alberto Maestro donde se pueden ir cambiando y empezar a comer.

El autobús volverá a recoger al segundo grupo 14:00-14:15 y lo trasladará al CDM Alberto M. el trayecto es corto pero hemos preferido que se haga en bus por si se va mojado.

-Comida en Alberto Maestro. Reparto de bocadillos, aguas y fruta en unas mesas al aire libre. Se repartirá un segundo bocadillo a los alumnos que emprenderán viaje a su comunidad autónoma más tarde.

El rato para comer no es mucho. Salimos de allí sobre 15:15.

-Salida hacia el Centro Joaquín Roncal.

A las 15.15 nos recogerá un autobús a todos para llevarnos hasta el Pilar y luego iremos andando hasta el Centro Joaquín Roncal en la calle San Braulio 5-7. al salón de actos, en la segunda planta. Estaremos allí sobre 15:45.

El autobús de Cataluña hará dos viajes con 25 personas cada uno y habrá otro autobús para el resto de gente. El trayecto es breve pero hemos de llegar a tiempo.

-Encuentro de jóvenes: Se reservarán las filas de uno de los laterales para los alumnos que vayan a leer retos y de las primeras filas para las autoridades que asistirán al acto.

En el papel que lean los jóvenes conviene que ponga el reto y la propuesta a la que corresponde para no despistarse.

La PAI dinamiza el acto e irá dando las palabras. Ver documento "ACTO"
La hora de finalizar también es estricta pues necesitan la sala lista para otra actividad. Por ello se ruega animar a desalojarla rápido y pasar al picoteo.

-Fin del acto y picoteo: 18:00h, habrá un picoteo allí mismo para todos.

-Despedida. Dado que cada grupo sale a una hora distinta y algunos aprovecharán para dar una vuelta por el centro, cada uno retornará a la Estación de Delicias por su cuenta. En los planos que repartiremos de la ciudad podrán verse las líneas de autobús que van mejor a cada grupo.

Recomendaciones para llevar en la mochila quienes realicen la bajada por el río en piragua:

ropa de repuesto y zapatos por si se moja en el descenso, zapatos de agua para el río, gorra, gafas de sol y crema según la climatología, toalla.

Además Saco de dormir

COMPROMISO DE LOS JOVENES Reto 2, propuesta 1

Da respuesta el colegio Cardenal Xavierre

Reto 2. RECUPERAR LA SALUD DE LOS RÍOS: “Aguas limpias ...y vivas”.

-La propia experiencia del **Cardenal Xavierre** y su campaña para disminuir la contaminación de los ríos con acciones como:

- .no abandonar basura en las orillas
- .no usar los desagües de casa como un vertedero
- .reciclar y recoger aceite y productos tóxicos a puntos limpios

-La experiencia del **IES Roquetes de Cataluña:**

Hemos formado un grupo de voluntarios por los ríos y realizamos dos muestreos anuales en el río Ebro, en la playa fluvial d' Aldover. Medimos los parámetros fisicoquímicos del agua, comprobamos el grado de contaminación y hacemos observaciones sobre los factores bióticos i abióticos del río, para diagnosticar el estado de salud del Ebro en nuestra zona. Los datos se envían al *Projecte Rius* y forman parte de su base de datos. También realizamos limpieza de residuos en los 500 m del margen derecho del Ebro donde hacemos la inspección.

En el comedor de nuestro instituto hay un punto de recogida de aceites usados y se realizan campañas para recordar al alumnado la necesidad de evitar el vertido de aceites y otras substancias tóxicas a los desagües ya que contaminan las aguas subterráneas.

-La experiencia de dos centros de Alava: **Colegio Jesús Obrero y Colegio Calasanz.**

Comportarnos de forma más sostenible, no utilizando el inodoro ni los desagües como una papelera o vertedero. Acciones:

Informamos a profesorado, alumnado, personal no docente, familias....de los procedimientos correctos para la gestión de los residuos líquidos (aceites, valvulinas, reactivos químicos... etc.).

Hacemos una recogida selectiva de todos los residuos peligrosos (también el aceite de cocina) y los gestionamos por medio de gestor autorizado.

Hacemos un seguimiento del comportamiento por medio de la observación y la cuantificación de residuos gestionados

Realizamos actividades educativas para sensibilizarnos: salidas al río, a humedales, visitas a plantas potabilizadora y depuradora etc.

-IES Benjamín Jarnés: Respecto a lo que hemos hecho para la contaminación de los ríos y otros compromisos:

- Limpieza de los cauces en Quinto y algo en El Burgo
- Recogida de aceite
- Fabricación de jabón

Aparte hemos trabajado en todas las clases los demás aspectos de cuidado de los ríos mediante lecturas, vídeos...etc.

-IES Avempace. Hace dos años realizaron una campaña de reciclado de aceite.

Aportaciones de los jóvenes para disminuir los vertidos domésticos a los ríos
Campaña de reciclado de aceite. Colegio Cardenal Xavierre, Zaragoza



Campaña de ahorro y eficiencia en el consumo de agua. Centro San Miguel de Aralar de Altsasu-Navarra

Consumo de agua de los grifos del centro

Objetivo: estudiar el consumo de agua que tienen los grifos del centro.

Material: vaso de precipitados, probeta y cronómetro.

Procedimiento:

Hay que diferenciar el tipo de grifos:

Pulsador:

- Poner el vaso de precipitados debajo del grifo.
- Pulsando una vez se pone en marcha el cronómetro y cuando deja de salir agua se para.
- Medir el volumen de agua en la probeta.
- Apuntar los datos en la tabla de datos.

Grifo de rosca:

- Poner el vaso de precipitados debajo del grifo.
- Dar un cuarto de vuelta al grifo y al mismo tiempo poner en marcha el cronómetro.
- Recoger el agua vertida en 10 s. Cerrar el grifo y parar el cronómetro a la vez.
- Medir el volumen de agua en la probeta.
- Apuntar los datos en la tabla de datos.



LECTURA DE LOS RETOS POR PARTE DE LOS JÓVENES



*Reto 1:

Preámbulo: **IES Andalán (A)**

Propuesta 1: **IES Sierra de San Quilez (A)**

Propuesta 2: **Navarra**

*Reto 2:

Preámbulo: **Pais Vasco**

Propuesta 1: **IES Medina Albaida (A)**

Responde: **Cardenal Xavierre (A)**

Propuesta 2: **Pais Vasco**

*Reto 3:

Preámbulo: **IES Roquetes (C)**

Propuesta 1: **IES Roquetes (C)**

Propuesta 2: **IES Terra Alta (C)**

*Reto 4:

Preámbulo: **La Rioja**

Propuesta 1: **Santa Ana (A)**

Propuesta 2: **Navarra**

*Reto 5:

Preámbulo: **Navarra**

Propuesta 1: **Col. Cardenal Xavierre (Aragón)**

Propuesta 2: **IES Avempace (Aragón)**

Respuesta jóvenes: **B. Jarnes (A)**

*Reto 6:

Preámbulo: **IES Terra Alta (C)**

Propuesta 1: **Navarra**

Propuesta 2: **La Rioja**

*Reto 7:

Preámbulo: **Pais Vasco**

Propuesta 1: **IES Medina Albaida (A)**

Propuesta 2: **Navarra**

*Reto 8:

Preámbulo: **Andalán**

Propuesta 1: **IES Benjamin Jarnés (A)**

Propuesta 2: **Pais Vasco**

ENCUENTRO DE JÓVENES POR LOS RÍOS CUENCA DEL EBRO

Trobada de joves pels rius
Conca de l'Ebre
Gazteen topaketa ibaien alde
Ebroko ibai-arroa

27 OCTUBRE
ZARAGOZA 2009

Centro Joaquín Roncal
de 16:00 a 18:00 horas



Respuesta a los
"8 retos a favor de los ríos vistos por los jóvenes"

Actividades lúdicas para disfrutar del río
Bajada del Ebro en piragua con Ebronautas

PARTICIPAN



ORGANIZAN

